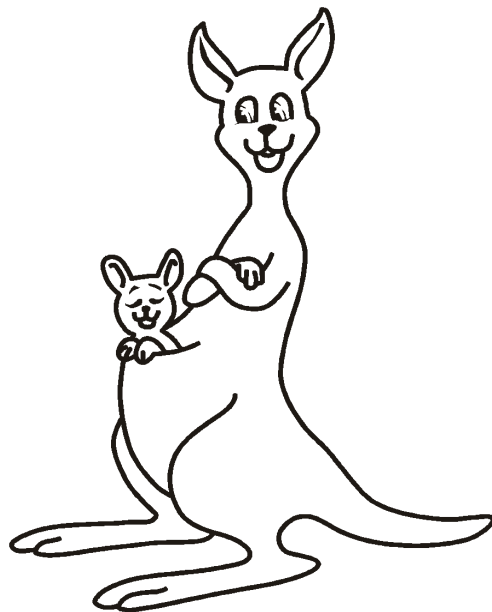


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Komunikuji, tedy jsem“



Základní škola logopedická s.r.o.
Paskovská 65/92
720 00 Ostrava-Hrabová

I. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Údaje o škole

Zřizovatel

Platnost dokumentu

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Vybavení školy

Charakteristika pedagogického sboru

Charakteristika speciálně pedagogické péče

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Výchovné a vzdělávací strategie

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádných nadaných

Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

IV. Učební plán

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

2. stupeň

V. Učební osnovy

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro slovní hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Sebehodnocení žáků

Hodnocení chování žáků

Hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče

I. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
(přizpůsobený žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznanými
podpůrnými opatřeními)

Motivační název: „Komunikuji, tedy jsem“

Údaje o škole

Název školy: Základní škola logopedická s.r.o.

Adresa školy: Paskovská 65/92, 720 00 Ostrava-Hrabová

Ředitel školy: Mgr. René Macháč

Kontakty: 596 735 470, r.machac@zs-klokanek.eu

Odloučená pracoviště:

U Prodejny 1661/4, 700 30 Ostrava-Hrabůvka, 555 222 056

Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka, 555 222 057

Zřizovatel

Zřizovatel: Mgr. Taťjana Adamovská

Adresa: Paskovská 65/92, 720 00 Ostrava-Hrabová

Kontakty: 596 735 470, t.adamovska@zs-klokanek.eu

Platnost dokumentu

1. 9. 2022

.....
podpis ředitele

razítko školy

II. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou a vyučujeme žáky v 1. – 9. ročníku. Celková kapacita školy je maximálně 150 žáků, kteří jsou rozděleni zpravidla do 18 tříd po 8 - 11 žácích. V každém ročníku jsou většinou dvě paralelní třídy.

Vybavení školy

Škola je rozložena ve třech objektech. Ve dvou je umístěn 1. stupeň a v jedné 2. stupeň školy. Jedná se o budovy školy na ulici Aviatiků 462, U Prodejny 1661/4 (obě 1. stupeň), Paskovská 92 (2. stupeň).

Všechny budovy součástí městské zástavby a jsou obklopeny školní zahradou, která je využívána k venkovní výuce či k relaxaci žáků školy, školní družiny a školního klubu. V každé budově se nacházejí kmenové učebny jednotlivých tříd, odborné a specializované pracovny. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny stavitelným nábytkem, hrací zónou, interaktivní tabulí nebo dataprojektorem a dalším nábytkem potřebným k realizaci výuky.

Škola je vybavena digitální, audio a video technikou, každý žák má k dispozici iPad. Dále je k dispozici mnoho didaktických a speciálně pedagogických pomůcek, které umožňují pestrou výuku.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor čítá v průměru 37 pedagogických pracovníků – speciálních pedagogů, vychovatelů, školního psychologa.

Jedná se zejména o speciální pedagogy, kteří jsou specializováni na obory spec. pedagogiky jako jsou logopedie, oftalmopedie, náprava SPU a psychopedie. Sbor je poměrně stálý a dochází pouze k malým změnám v kolektivu. Pedagogové, kteří nemají vystudovanou speciální pedagogiku, se dále vzdělávají, aby tuto kvalifikaci získali. Vedení školy je v tomto podporuje a vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Pro stálý pedagogický růst je pro pedagogy každoročně vypracováván plán dalšího vzdělávání, který ukazuje směr pro prohlubování jejich pedagogických a profesních dovedností – nové metody práce při výuce, komunikace směrem k žákům, rodičům, ostatním pedagogům, schopnost diagnostikovat žáky a motivovat je k dalším činnostem apod.

Sbor je tvořen většinou ženami, ale je zastoupena i mužská část a to zejména na 2. stupni.

Charakteristika speciálně pedagogické péče

Logopedická péče: nejčastější formou řečových vad, se kterými se běžně setkáváme, jsou vývojová dysfázie, palatolálie, elektivní mutismus, dyslálie, dysartrie a balbuties. Logopedická péče probíhá v nutných případech na prvním i druhém stupni individuálně i skupinovou formou. Cílem této péče kompenzace příslušných vad, osvojení logicky a gramaticky správné formy řeči, rozvíjení mluvního projevu a komunikačních dovedností. K nápravě používají školní logopedové kromě běžných pomůcek a materiálů také nejnovější počítačové programy. Neopomenutelnou roli zde také hraje pravidelné domácí cvičení, které mohou s žáky vykonávat rodiče s pomocí logopedického sešitu, jenž zachycuje postup logopedické nápravy.

Náprava specifických poruch učení: obecně je nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků dyslexie spojená často s dysortografií. Méně často se v naší praxi setkáváme s dysgrafií, dyskalkulií a dyspraxií. Náprava těchto forem probíhá individuálně i

skupinovou formou. Při cvičeních sledujeme rychlost a kvalitu čtení, porozumění čtenému textu, schopnost přečtení čteného vlastními slovy, opis textu, psaní dle diktátu, úroveň a rychlost psaní, rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, tvrdých a měkkých slabik, rozlišování sykavek, cvičení sluchové analýzy a syntézy, rozvoj fonemického sluchu, cvičení pravolevé orientace atd. Speciální reedukační postupy jsou využívány také při práci s dyskalkuliky a dyspraktiky.

Oftalmopedická péče: u některých z našich žáků je diagnostikována porucha zraku. A to od nejlehčích forem (krátkozrakost, strabismus, astigmatismus...) až po nevidomost. Nedílnou součástí péče o tyto žáky jsou pravidelné návštěvy očního lékaře a samozřejmě příslušná školní péče, pro kterou jsou vyhrazeny hodiny oftalmopedické péče, ve kterých s dětmi pracují speciální pedagogové formou speciálních očních cvičení. Práce v těchto hodinách je zaměřena na posílení konvergence a jemnou i hrubou pleoptiku. U jedinců se závažnou poruchou zraku využíváme příslušné speciální pomůcky (televizní lupa, Pichtův psací stroj) a kompenzujeme jejich handicap uzpůsobováním pomůcek běžných (upravování textu učebnic i v sešitech, zvýrazňování linek, zvětšování textu apod.).

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

- Škola se snaží zapojovat do mnoha projektů dlouhodobého a krátkodobého charakteru. Nedílnou součástí jsou projekty financované Evropským sociálním fondem (ESF). V rámci těchto projektů zkvalitňujeme výuku, případně vzděláváme pedagogické pracovníky v oblastech, které jsou důležité pro zkvalitnění jejich práce.
- Dlouhodobě pracujeme s Domem zahraniční spolupráce na projektech Erasmus+ spolupracujeme se školami z celého Evropského regionu. Již jsme takto realizovali 4 projekty zaměřené na školní výuku, rozvoj speciálně pedagogické péče a sbírání zkušeností s výukou v jiných zemích. Výjezdů se pravidelně účastní jak žáci tak učitelé školy.
- Účast v grantových schématech obvodu Ostrava-Jih, statutárního města Ostrava, Krajského úřadu Moravskoslezského. Některé projekty byly realizovány ve spolupráci se Sdružením rodičů KLOKÁNEK. V těchto projektech se snažíme zkvalitnit naši vzdělávací službu a rozšířit vzdělávací nabídku.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Sdružení rodičů KLOKÁNEK – BYLO založeno za účelem spolupráce rodičů, popř. ostatních rodinných příslušníků, žáků Základní školy logopedické s.r.o., v Ostravě – Hrabůvce a školních orgánů této ZŠ. Oblasti spolupráce:

- organizování volného času žáků – organizování školní a mimoškolní činnosti žáků, podpora zájmových a vzdělávacích aktivit žáků, pořádání společenských akcí,
- pomoc postiženým dětem a zajištění individuální péče těmto dětem,
- včasné podchycení výchovných a výukových problémů, pomoc při jejich řešení,
- organizování ozdravných pobytů v tuzemsku i zahraničí, pobytů rodičů s dětmi a to i po dobu školních prázdnin.

Školská rada – byla založená v červnu 2006 a plní úkoly, které jí ukládá §168 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Spolupráce s mnoha **školskými poradenskými zařízeními** jako jsou:

- PPP Kpt. Vajdy 1, Ostrava – Zábřeh
- SPC pro vady řeči, Kpt. Vajdy 1a, Ostrava – Zábřeh
- SPC pro žáky se zrakovým postižením, Havlíčkova 1, Opava
- SPC pro žáky mentálním postižením, Těšínská 98, Slezská Ostrava

- SPC pro žáky s tělesným postižením, 28. října 1884, Frýdek-Místek
- SPC pro žáky s lékařskou diagnózou autismus, Kpt. Vajdy 1a, Ostrava – Zábřeh
- SPC pro žáky s mentálním postižením a vadou řeči, Komenského 614/2, Karviná

III. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

„Komunikuji, tedy jsem“

Školní program je vytvořen v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) s cílem zaměřit se na žáky se speciálními potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně. Vypracovaný je zejména pro žáky s vadami řeči, pro které je připraven bohatý program zaměřený na rozvoj jejich řečových dovedností za podpory zkušeného týmu speciálních pedagogů – logopedů. Tento rozvoj řečových – komunikačních dovedností je také jednou ze základních kompetencí RVP ZV. Tento program také velmi vyhovuje i dětem s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie), kdy žáci potřebují pomoc zejména v oblasti rozvoje poznávacích funkcí, které jsou v hojně míře rozvíjeny právě při nápravě řeči v hodinách společné a individuální logopedické péči.

Další skupinou, pro kterou je náš program napsán, jsou žáci se zrakovým postižením a to od žáků slabozrakých až po nevidomé. Máme tým tyflopů (speciální pedagog zabývající se dětmi se zrakovým postižením), kteří mají mnoho zkušeností a učíme žáky Braillovu písmu, práci s počítačem, televizní a počítačovou lupou a zabezpečit výuku prostorové orientace. Spolupracujeme také s organizacemi a centry pro zrakově postižené a za jejich pomoci naši péči dále rozšiřujeme a zkvalitňujeme.

Veškerá výše popsaná péče je součástí samostatného předmětu speciálně pedagogické péče „Rozvoj komunikačních schopností“ na 1. stupni a „Speciální pedagogická péče“ na stupni druhém. V těchto předmětech se žákům věnujeme skupinově, vždy dle jejich postižení a potřeb. Také ostatní předměty jsou upraveny tak, aby co nejvíce zohledňovaly potřeby žáků s řečovým a zrakovým handicapem.

Kromě týmu speciálních pedagogů se žákům věnuje také školní psycholog, který jim pomáhá zvládat školní problémy. Pomáhá také rodičům, kteří se na něj obrátí o pomoc při výchově a profesní orientaci jejich dětí. V neposlední řadě spolupracujeme s ostatními školními poradenskými pracovišti Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickými centry.

Máme snížený počet žáků ve třídě (8–9 žáků), čímž zabezpečujeme dostatečnou péči a individuální přístup.

Do života žáků a školy také zařazujeme zdravý životní styl a vedeme žáky ke sportu.

Na celý systém školního vzdělávání navazují odpolední činnosti školní družiny a školního klubu. Zde se zaměřujeme na to, abychom žákům ukázali, jak smysluplně trávit volný čas

a vedeme je formou různých kroužků tak, aby si našli koníčky, které je mohou provázet celý život.

Výchovné a vzdělávací strategie

Společné výchovné a vzdělávací strategie jsou podpořeny postupy, které vycházejí z individuálních potřeb žáků. Vzdělávací výchovné postupy jsou konzultovány týmem školních speciálních pedagogů, kteří jsou členy Školního poradenského pracoviště a školním psychologem, který pomáhá u žáků s multisenzoriálním přístupem, hledáním učebního stylu žáků tak, aby jejich vzdělávání bylo co nejvíce individuální.

Kompetence k učení

- Při výuce čtení používáme různé metody práce tak, aby všichni žáci uměli číst s porozuměním, např. metody kritického myšlení, analyticko-syntetickou metodu, genetickou metodu, globální metodu, splývavé čtení „SFUMATO“.

- Při zpracování informací pomáháme žákům třídit jejich význam, zadáváme práci vyžadující samostatné zpracování.
- Vedeme žáky k efektivnímu rozvržení času vypracováním osnovy, naplánováním jednotlivých kroků při plnění zadaného úkolu.
- Výběrem různě náročných úloh dáváme všem žákům možnost zažít úspěch.
- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů, jako jsou časopisy, internet, knihy, encyklopedie, televize.
- Především žáky 2. stupně vedeme k tomu, aby si sami zapisovali vlastní poznámky a uměli se v nich orientovat. Společně s žáky hledáme, co je podstatné.
- Pro učení využíváme i prostředí mimo školu jako jsou výstavy, besedy, exkurze, soutěže apod.

Kompetence k řešení problémů

- Na modelových situacích učíme žáky prakticky řešit problém, a to jak v samostatných předmětech (dramatická výchova, VO, Svět kolem nás apod.) tak v projektech. Žáky vedeme k tomu, aby problém řešili jak samostatně, tak v týmu.
- Nabízíme situace z praktického života, prostřednictvím kterých učíme žáky problémy řešit.
- Pomocí otevřených otázek a srovnávání vedeme žáky k tomu, aby problémy v situaci vyhledali a pojmenovali.
- Zadáváme jasná kritéria hodnocení a případné chyby žáků využíváme při řešení dalších situací pro upevnění správného řešení.

Kompetence komunikativní

- Žáci připravují jednoduché prezentace – mediální sdělení, které slouží k vyjádření jejich myšlenek.
- Nabízíme žákům jednoduché modelové situace a učíme je na nich žáky principům komunikace.
- Ve výuce zejména u nových témat využíváme evokační aktivity a otevřené otázky.
- Při besedách, exkurzích apod. si žáci připravují a formulují otázky, které se týkají k tématu.
- S žáky hodnotíme jejich školní práci např. pomocí reflektivních otázek (pocity), dotazníků, portfolia, různých škál apod.

Kompetence sociální a personální

- Ve vyučování využíváme skupinovou práci, v níž žáci střídají své role – ty jsou někdy určeny nebo si je žáci sami vybírají.
- V jednotlivých třídách vytváříme společně systém pravidel soužití ve třídě. Při porušení je žák schopen vyhodnotit své chování a sjednat nápravu.
- Vedeme žáky, aby na základě daných kritérií zhodnotili vlastní práci. Při hodnocení se zaměřujeme na splnění kritérií a to v prvé řadě na kladné hodnocení.
- Metodami OSV vedeme žáky k tomu, že každý jedinec je jiný a hledáme společně cestu, jak vyjít se všemi lidmi.
- Střídáním rolí učíme žáky vzájemně se respektovat a dodržovat pravidla chování mezi sebou, ale i v kontaktu s dospělými.

Kompetence občanské

- Technikami šetření (anketa, dotazník, vycházka...) vedeme žáky k tomu, aby zjišťovali informace o svém okolí.
- Na exkurzích, výletech, v hodinách výchovných předmětů vedeme žáky k poznávání národních tradic a vytváříme kladný vztah k těmto tradicím.
- Metodami OSV seznamujeme žáky s důsledky negativních sociálně patologických jevů, které žáky obklopují v běžném životě.

- Realizací koncertů, výstav a dalších akcí pro veřejnost zapojujeme žáky do života v obci a regionu.
- Sběrovými akcemi a projekty s environmentální tematikou vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní

- Žáci 9. ročníku docházejí na besedy na Úřad práce, kde se dozvídají o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.
- Připravujeme pro žáky exkurze do firem různých oborů.
- Formou krátkodobých a dlouhodobých plánů vedeme žáky k dobrým pracovním návykům a zodpovědnosti.
- Manuálními činnostmi vedeme žáky k praktickým pracovním dovednostem.
- Při všech praktických činnostech vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiálem i nástroji. Kvalitním vybavením jim dáváme možnost s těmito materiály a nástroji pracovat.

Kompetence digitální

- Dáváme žákům možnost využívat při vyučování digitální technologie, kde žáci vyhledávají informace a pracují s nimi, vytváří digitální materiály, které slouží k výuce, prezentaci jejich práce..
- Vytváříme takové situace, které žáky učí smysluplně využívat digitální techniku.
- Každý žák má založený svůj školní účet, kde je učíme organizovat digitální prostor účtu, odevzdávat digitální úkoly, komunikovat se školou, učiteli a spolužáky.
- Při tematických projektech a workshopem vedeme žáky k bezpečnému pohybu v digitálním světě.
- Postupně žáky prakticky vedeme k využívání aplikací spojených s jejich Google účtem nebo v prostřední iOS, aby jim usnadnila školní práci.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP „Komunikuji, tedy jsem“ je napsán a zohledňuje vzdělávání žáků s vadami řeči, které úzce souvisí s poruchami učení. Druhou skupinou jsou žáci se zrakovým postižením. Jedná se o žáky, jejichž stupeň podpory je na stupni 3 a výše. Stupeň podpory je stanoven v doporučení Speciálně pedagogického centra (SPC) nebo Pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Pokud dítě nastoupí do naší školy a vyučující vyzorují větší problémy, které by nevycházely z poruch řeči, ale jiné případné příčiny (autismus, poruchy zraku, LMP, poruchy chování apod.), je možno tomuto žákovi sestavit plán pedagogické podpory (PLPP). Jedná se spíše o výjimečné ojedinělé případy.

Pravidla, průběh tvorby a realizace vyhodnocení PLPP a individuálního vzdělávacího plánu IVP:

- PLPP i IVP mají písemnou podobu
- plán PLPP i IVP sestavuje třídní učitel, popř. učitel konkrétního předmětu, za případné pomoci školního psychologa
- před zpracováním PLPP i IVP se provádí pozorování, rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit vhodné metody a formy práce se žákem, způsoby osvojení znalostí a dovedností
- učitel, který sestavuje PLPP a IVP stanoví termíny a organizuje schůzky s rodiči, ostatními pedagogy, školním psychologem, vedením školy a i se samotným žákem
- PLPP se průběžně vyhodnocuje a nejpozději po 3 měsících se zhodnotí se přínos, zda zvolené metody a přístupy fungují a žák se správně vyvíjí a jeho obtíže se zmírňují. V případě, že PLPP nesplní svůj účel, je stanoven další postup, který je úzce konzultován se

zákonými zástupci žáka a školním poradenským pracovištěm, aby byla přehodnocena diagnóza a stanovila se míra podpory žáka při vzdělávání

- IVP se může vyhodnocovat a upravovat průběžně v závislosti na dosažených schopnostech a dovednostech žáka, vždy na konci školního roku je celkově vyhodnocen i s návrhem postupu na další školní rok
- v případě podpůrných opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Dle doporučení školského poradenského zařízení budou výstupy rozpracovány pro konkrétní předměty a ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou přijímáni na základě těchto dokumentů, které dodá zákonný zástupce, jenž chce umístit své dítě v naší škole:

- platný odborný posudek vystavený školským poradenským pracovištěm Pedagogicko-pedagogická poradna (PPP), Speciálně pedagogické centrum (SPC), který opravňuje k vzdělávání žáka v systému speciálního školství, z doporučení je jasné patrné, že se jedná o žáka s 2 druhým a vyšším stupně, podpory
- žádost zákonného zástupce a následného souhlasu s tím, že dítě bude vzděláváno ve škole dle § 16 odstavec 9 školského zákona
- do 1. ročníku mohou být zařazeni pouze žáci, kterým bude pro tento ročník vydáno doporučení s přiznaným podpůrným opatřením. Přijetí žáka je pak uskutečněno ve správním řízení.

Spolupráce s poradenskými pracovišti:

Spolupráci s těmito pracovišti koordinuje společně s ředitelem školy školní psycholog nebo školní speciální pedagog. Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti PPP a SPC, které vystavily doporučení žáků. Jejich speciální pedagogové spolupracují s vyučujícími školy na tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu (IVP), jsou s nimi konzultovány vzdělávací a výchovné postupy a vyhodnocovány podmínky a pokroky ve vzdělávání žáka, jsou našimi poradenskými pracovišti. Žáci jsou u těchto pracovišť evidováni a v případě potřeby jsou zváni na kontrolní vyšetření, která hodnotí výchovné a vzdělávací postupy školy. V případě potřeby se škola snaží na doporučení PPP, SPC zajistit asistenta pedagoga, na základě právních norem (příslušné zákony a vyhlášky).

Personální zajištění, další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno určeným speciálním pedagogem, který koordinuje jeho činnost, dále školním psychologem, ostatními speciálními pedagogy školy, výchovným poradcem a metodikem prevence.

Určený speciální pedagog ve spolupráci s ředitelem školy komunikuje a spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně agogické péče:

- logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči – jedná se o předmět „Rozvoj komunikačních schopností“ na 1. stupni a „Speciálně pedagogická péče“ na 2. stupni školy. Jejich obsah je podrobněji popsán v obsahové náplni těchto předmětů. Tyto předměty jsou

vyučovány skupinovou formou, přičemž s žáky pracuje také logoped školy individuálně většinou v rozsahu 25 minut týdně

- pro žáky se zrakovým postižením zařazujeme hodiny speciálně pedagogické péče zaměřené na nácvik čtení Braillova písma, psaní na Pichtově psacím stroji, ovládání počítače – psaní všemi deseti, prostorovou orientaci

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádných nadaných

Oblasti nadání těchto žáků jsou diagnostikovány školským poradenským zařízením a na základě jejich doporučení se s žáky pracuje. V naší škole se mohou objevit žáci nadaní v určité oblasti. Ve spolupráci se školským poradenským zařízením vypracovává škola pro žáka IVP mimořádně nadaného žáka.

Pravidla, průběh tvorby a realizace vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu IVP mimořádně nadaného žáka:

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením
- IVP mimořádně nadaného žák má písemnou podobu a třídní učitel při sestavování spolupracuje se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka
- při sestavování IVP vycházíme z doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP se průběžně vyhodnocuje a může se v průběhu školního roku upravovat.
- pro naplnění IVP zajistí třídní učitel písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka

Specifikace provánění podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou individuální a jsou to například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata (PT) jsou na 1. stupni naplňována v jednotlivých předmětech (viz tabulky u jednotlivých témat). Dále jsou v průběhu školního roku realizovány projekty, které mají vztah k jednotlivým PT. Jedná se většinou o projekty, které jsou zároveň podpořeny granty jiných organizací.

2. stupeň realizuje průřezová témata formou projektových dnů (2-3 dny v 1. pololetí a 2-3 dny ve 2. pololetí), které se periodicky opakují, aby si každý žák od 6. do 9. ročníku prošel postupně všemi okruhy a jednotlivými tématy daného průřezového tématu (viz tabulka níže). V rámci projektových dnů pracují žáci ve smíšených skupinách napříč všemi ročníky, aby se lépe poznali, dokázali spolupracovat i s jinými žáky školy a vzájemným poznáním a společnými prožitky předcházeli negativním jevům ve škole. Mohou si tak mezi sebou předávat zkušenosti, vědomosti i dovednosti, které jinak získávají pouze ve svém kolektivu třídy. Pro nově příchozí žáky šestých tříd je to také cenná příležitost, aby se při společné práci seznámili s novým prostředím a chodem školy, s učiteli druhého stupně, rychleji se adaptovali na jejich další stupeň vzdělávání a výchovy v základní škole. Prostřednictvím projektových dnů se rozmanitými činnostmi a způsoby práce učitelé snaží v žácích budovat kladné mezilidské vztahy, bezpečné prostředí ve škole a nenásilnou formou zamezit nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Projektové vyučování je zaznamenáváno písemně/elektronicky do třídních knih, fotodokumentace a stručný popis realizace projektových dnů je součástí webových stránek školy, informačních nástěnek v prostorách školní budovy a v neposlední řadě i portfolia průřezového tématu, kterého se daný projekt týká.

PT Osobnostní a sociální výchova je naplňováno výukou samostatného vyučovacího předmětu Dramatická výchova (viz cíle a obsah tohoto předmětu v ŠVP), který je vedle Hudební výchovy a Výtvarné výchovy součástí předmětu Estetická výchova. PT Mediální výchova nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace i práce s médií, čímž má velmi blízkou vazbu ke všem zbývajícím PT a významně je doplňuje. Žáci své poznatky o tématu získávají a zaznamenávají prostřednictvím médií (internet, fotodokumentace, PC prezentace, iPady atd.), a proto se toto průřezové téma prolíná s ostatními průřezovými tématy.

	6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
	celoročně	projekt	celoročně	projekt	celoročně	projekt	celoročně	projekt
2020–2021	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV
2021–2022	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV
2022–2023	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV
2023–2024	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV
2024–2025	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV
2025–2026	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV
2026–2027	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV
2027–2028	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV
2028–2029	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV	OSV	EVVO MeV
2029–2030	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV	OSV	VDO MeV
2030–2031	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV	OSV	MuV MeV
2031–2032	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV	OSV	VMEGS MeV

Vysvětlivky: OSV – Osobnostní a sociální výchova, EVVO – Environmentální výchova, VDO – Výchova demokratického občana, MuV – Multikulturní výchova, VMEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, MeV – Mediální výchova

Základní popis PT a jejich náplň po celou dobu docházky žáka do školy s tabulkami zařazení PT v jednotlivých předmětech 1. stupně:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Zapojením osobnostní a sociální výchovy do školního a mimoškolního vzdělávání se žák častěji střetává s problémovými jevy prostřednictvím modelových situací, jejichž řešení jim napomáhá k zvládnutí mezilidských vztahů. Řada konfliktních situací vyplyne v průběhu školního dne.

Na některé z nich žáci reagují neadekvátně. Osobnostní a sociální výchova nabízí různé možnosti řešení problémů a umožní získání náhledu na celou situaci. Vytvořením jasně formulovaných pravidel soužití spolužáků a pedagogů ve třídě, které přijmou za své, si žák v týmu rozvíjí dovednost spolupráce a verbální komunikace. V této oblasti svobodně vyjadřuje svůj názor a přijímá názory druhých, ke kterým kriticky zaujímá správný postoj pod vedením zkušených pedagogů. Žáci se budou mít možnost svěřovat se svými problémy formou anonymních otázek (např. schránky důvěry), individuálními pohovory s dospělým a diskusí v třídnických hodinách.

Modelovými situacemi řešenými v dramatické, rodinné, občanské výchově, jazyku českém se vžívají do pocitů svých spolužáků a situace řeší s pomocí pedagogů, popř. školního psychologa. Modelové situace budou zaměřeny na příjemné, konfliktní, ale i stresové životní stavy v mezilidských vztazích, při nichž si žák uvědomuje a rozpoznává správný a škodlivý způsob života. V občanské výchově se seznamuje se sociálně patologickými jevy, které pomáhá svým správným postojem preventivně odvrátit.

Uvědomuje si potřebnost docílit rozlišování postojů k okolí a sám k sobě, čímž si osvojuje správný způsob zvládnání vlastního chování. Tyto postoje si pozitivně utváří. Díky kompletní a řízené komunikaci si žák rozvíjí důvěru ke svému okolí a v neposlední řadě i sám k sobě, učí se uvědomovat si hodnoty svých spolužáků a pomáhat jim, organizuje, plánuje si učení, čímž si buduje studijní dovednosti. Formou reálného uplatnění cvičí a rozvíjí tvořivost, nápaditost.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- zvládá každodenní situace založené na kladných a dobrých vztazích
- dovede spolupracovat a verbálně i neverbálně komunikovat
- vyjadřuje svobodně svůj názor a přijímá názory druhých
- zvládá stresové a konfliktní situace
- empaticky vnímá okolí a pomáhá
- má pozitivní postoj k okolí a k sobě sama
- důvěřuje okolí a sobě sama
- plánuje si učení a studium
- je kreativní
- rozpozná škodlivé způsoby chování
- jasně rozeznává škodlivost sociálně patologických jevů

Průřezové téma bude realizováno v daných předmětech, zájmových kroužcích po dobu celého školního roku, formou projektů a dle potřeby v třídnických hodinách. Nejvíce realizováno v samostatném předmětu Dramatická výchova, ale i v hodinách Výchovy k občanství, zájmových kroužcích po dobu celého školního roku, formou dalších školních projektů a dle potřeby i v třídnických hodinách.

Realizace v jednotlivých předmětech 1. stupně

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Osobnostní rozvoj	DV, SKN	DV, SKN	DV, SKN, VV	DV, ČJ, PV	DV, ČJ, PV
Sociální rozvoj	DV, SKN	DV, SKN	DV, SKN	DV, SKN, ČJ, VV	DV, ČJ, SKN, PV
Morální rozvoj	DV	DV	DV	DV, SKN	DV, SKN

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovni občanské gramotnosti. Její získání umožní žákům řešit problémy, s nimiž se v životě setkají, konstruktivním způsobem a s ohledem na zájmy a potřeby ostatních.

Na základě třídní samosprávy pochopí žáci demokratické uspořádání společnosti, stanou se partnery učitelů při plánování akcí, řešení problémů a návrhů k vytváření nových pravidel vedoucích ke změně a zlepšení.

Výchova demokratického občana úzce souvisí s dalšími průřezovými tématy, zejména s Osobnostní a sociální výchovou, Výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní, Mediální a Environmentální výchovou.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáků

- utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti
- aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy, chodu školy, podíl na zodpovědnosti za vzdělání, spolupráce s vedením školy, učiteli a spolužáky, schopnost diskuse, kompromisu
- rozvoj a podpora komunikativních, formulačních, argumentačních, dialogických a prezentačních schopností a dovedností, a to s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení
- osvojení si dovednosti konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým a s ohledem na zájem celku

Realizace v jednotlivých předmětech 1. stupně

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Občanská společnost a škola			SKN	SKN	SKN
Občan, občanská společnost a stát			SKN	SKN	SKN
Formy participace občanů v politickém životě				SKN	SKN
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				SKN	SKN

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* podporuje výchovu žáků jako budoucích občanů schopných flexibility a mobility v osobním, společenském i pracovním životě. Vede žáky k pochopení vlastní identity v souvislosti s identitou národní i mezinárodní a umožní jim začlenit se do společnosti a tvůrčím způsobem se podílet na životě v celoevropském měřítku. Průřezové téma *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* prohlubuje znalosti o životě vlastního národa i národů jiných, seznamuje žáky s národními tradicemi a kulturním dědictvím různých zemí. Cílem průřezového tématu je rovněž pomáhat překonávat předsudky, utvářet postoje k Evropě jako širší vlasti, vést k toleranci a k utváření pozitivních postojů i jiným národům, utvářet pozitivní náhled na tradiční evropské hodnoty a podporovat smysl pro odpovědnost v evropském měřítku.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- vede žáky k pochopení evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje,
- seznamuje s úlohou mezinárodních i nestátních organizací při řešení globálních i lokálních problémů,
- přispívá k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy,
- prohlubuje dovednosti pro orientaci v evropském prostředí a otevírá perspektivu seberealizace v otevřeném evropském prostoru,
- rozvíjí schopnost komunikovat a přirozeně se projevovat v situacích setkání příslušníků jiných národů (především našich sousedů – Slováků, Poláků, následně i dalších států).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech se prolíná všemi výchovnými i vzdělávacími předměty s důrazem na respektování základních společenských a morálních hodnot.

Realizace v jednotlivých předmětech 1. stupně

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Evropa a svět nás zajímá			ČJ	ČJ, AJ	ČJ, HV, SKN, AJ
Objevujeme Evropu a svět					SKN
Jsme Evropané					SKN

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Smyslem Multikulturní výchovy v základním školství je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsob spolupráce s odlišnými kulturami.

Prostřednictvím projektového vyučování vedeme žáky k pochopení, že „jinakost“ – ať už je podmíněna fyzickým handicapem nebo jinou barvou kůže či náboženstvím – neznamená společenskou méněcennost. A proto se budou žáci seznamovat nejen s vlastní kulturou, z níž vycházejí různé tradice a zvyky, ale i se způsobem života národnostních menšin a náboženských minorit, které žijí na území naší republiky.

Pomocí besed (Cizinecká policie), diskusí, vlastních příspěvků žáků, nástěnek, výletů (Osvětlemi), chceme žákům ukázat, že „jinakosti“ není třeba se bát, ale snažit se ji respektovat, pochopit a tolerovat. Negativní jevy jako jsou rasismus, intolerance a xenofobie se rodí v hlavách jen z neznalosti.

Přínos tématu k rozvoji osobnosti dítěte:

- Podpořit toleranci k jiným národnostem a kulturám.
- Rozvoj smyslu pro spravedlnost, solidaritu, toleranci a respektování sociokulturních rozmanitostí.
- Napomáhá prohlubovat mezilidské vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy mezi školou s místní komunitou.
- Učí žáky žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a přijmout je se stejnými právy.
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie.
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti.

Realizace v jednotlivých předmětech 1. stupně

	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
Kulturní diferenciacce		ČJ, HV	HV	ČJ, HV	ČJ, HV
Lidské vztahy	SKN			SKN	SKN
Etnický původ				SKN	SKN
Multikulturalita					AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					SKN

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje našim žákům sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím a možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Budeme vést jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí, životního stylu a hodnotové orientace.

Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní. Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí
- pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k přírodě
- rozvíjet spolupráci v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- aktivně se zapojit do ochrany přírody a přírodních zdrojů
- vést k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, k přírodnímu a kulturnímu dědictví
- rozvíjet spolupráci a komunikaci ve skupině, v týmu
- schopnost rozhodovat se, ujasnit si hodnoty a otázky spjaté s životním prostředím a postoj k nim
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, využívat vhodné nástroje a nářadí
- zapojit se do aktivit směřujících k šetrnému chování v přírodě i k vlastnímu zdraví
- rozvíjet subjektivní vnímání a cítění prostřednictvím vlastní tvorby
- ztvárnit daná témata pomocí rozličných výtvarných technik, dramatizace apod.

Realizace v jednotlivých předmětech 1. stupně

	1. -3. ročník	4. -5. ročník
Ekosystémy	SKN, VV	SKN
Základní podmínky života	SKN	SKN
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SKN	SKN
Vztah člověka k prostředí	SKN	SKN

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností podporujících zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Realizace v jednotlivých předmětech 1. stupně

	1. roč.	2. roč.	2. roč.	4. roč.	5. roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					INF
Fungování vliv médií ve společnosti					DV, INF
Tvorba mediálního sdělení				DV	DV, ČJ, INF
Práce v realizačním týmu	Tvorba příspěvků pro sociální síť školy				

IV. Učební plán

Učební plán															
Vyučovací předměty	1. stupeň									2. stupeň					
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	dotace hodin			6.	7.	8.	9.	dotace hodin		
	časová dotace					povinná	využitá	dispon.	časová dotace				povinná	využitá	dispon.
Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	33		4	4	4	4	15	16	1
Rozvoj komunikačních schopností	1	1	1	1	1	0	5	5							
Speciálně pedagogická péče									1	1	1	1	0	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	9	9		3	3	3	3	12	12	
Ruský jazyk (druhý jazyk)										2	2	2	6	6	
Dramatická výchova	1	1	1	1	1	0	5	5							
Informatika				1	1	2	2		2	1	1	1	4	5	1
Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5	4	4	4	4	15	16	1
Svět kolem nás	2	2	2	3	3	11	12	1							
Výchova k občanství									2	1	2	2	10	7	1
Dějepis									1	1	1	1		4	
Chemie											1	2	20	3	1
Fyzika									1	1	2	2		6	
Přírodopis									2	1	2	1		6	
Zeměpis									1	2	1	2		6	
Hudební výchova	2	2	1	1	1	12	7								
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		5								
Estetická výchova									4	4	3	3	9	14	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		3	3	2	2	10	10	
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5		1	2	2	2	3	7	4
Celkem hodin v ročníku	22	22	24	25	25	102	118	16	29	30	31	32	104	122	18

Poznámky k učebnímu plánu

1. stupeň

- Předmět Rozvoj komunikačních schopností je dotován z disponibilní dotace 5 hodinami. Jedná se o předmět speciálně pedagogické péče. Předmět navazuje částečně i na předmět Český jazyk, kdy se tento předmět propojuje s jeho částí Komunikační a slohová výchova.
- Předmět Matematika byl rozšířen o 5 disponibilních hodin na lepší procvičení a upevnění učiva.
- Z disponibilní dotace bylo využito 5 hodin na vytvoření předmětu Dramatická výchova, ve kterém se budou žáci metodami dramatu učit zvládat situace běžného života, mezilidské vztahy - OSV a také podpoří výuku mateřského jazyka.
- Předmět Svět kolem nás patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je obohacen o 1 disponibilní hodinu.
- Předmět hudební výchova je obohacen o hru na zobcovou flétnu. Hra na zobcovou flétnu je zařazena z terapeutických důvodů pro rozvoj správného dechu, jemné motoriky, cit pro rytmus (určení délky) apod.

2. stupeň

- Z disponibilní dotace byly využity 4 hodiny na vytvoření předmětu Speciálně pedagogické péče, který se může dělit až na další čtyři podskupiny podle individuálních potřeb žáků. Tento předmět vychází ze zaměření školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Integrací vzdělávacích oborů hudební výchova, výtvarná výchova a dramatická výchova byl vytvořen jediný předmět Estetická výchova. Předmět je navýšen z disponibilní dotace o 4 hodiny týdně.
- Předmět Tělesná výchova je integrovaný předmět, který v sobě propojuje vzdělávací obsahy tělesná výchova a výchova ke zdraví.
- Předmět Pracovní výchova naplňuje obsah vzdělávacího oboru člověk svět práce a je doplněn o 4 hodiny disponibilní časové dotace. Rozšíření slouží k prohloubení praktických pracovních dovedností, které jsou důležité pro další profesní růst žáků a jako příprava na budoucí povolání.
- Po jedné disponibilní hodině bylo přidáno k předmětům Český jazyk a literatura, Informatika, Matematika. O 1 disponibilní hodinu byly obohaceny také vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a příroda. Jedná se o rozšíření z důvodu lepšího procvičení výukových obsahů těchto předmětů.

V. Učební osnovy

viz. samostatná část

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

- výsledkem hodnocení žáka je číselná klasifikace
- žák je zkoušen po probrání a procvičení učiva
- v jednom dni je možno psát pouze jednu celohodinovou práci, žáci jsou o ní předem informováni
- desetiminutovky a krátké ověření vědomostí je možno provádět kdykoli, nemusí být žákovi oznámeno předem
- při ověření znalostí bude brán zřetel na absenci žáka, ale po domluvě s vyučujícím
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň aktivity, komunikace a tvořivosti žáka
- žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení (i z pohledu žáka) plně opravit po vzájemné dohodě s vyučujícím, a to v každém předmětu maximálně 2 x za pololetí (netýká se předem oznámených prací většího rozsahu)
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů, minimální počet známek za čtvrtletí je u předmětů s 1-2 hodinovou týdenní dotací 3 známky, u 3 a více hodinových předmětů jde nejméně o 6 známek za čtvrtletí
- cílem a základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak měl postupovat
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje

Pravidla pro slovní hodnocení žáků

- slovně hodnotíme žáka na základě žádosti zákonného zástupce s přihlédnutím k doporučení SPC, PPP, vyučujícího žáka a po schválení ředitelem školy
- slovní hodnocení na vysvědčení je psáno formou dopisu nebo prostým sdělením a to v závislosti na věku žáka
- je-li žák hodnocen slovně, není možno jej hodnotit na vysvědčení celkově, prospěl s vyznamenáním,
- slovním hodnocením se hodnotí žáci v 1. -7. ročníku, v 8. -9. jsou hodnoceni klasifikačními stupni
- slovní hodnocení je vymezeno a popisuje výkony žáka v těchto oblastech:
 - ovládnutí školních výstupů předepsaných ŠVP, popř. IVP
 - úroveň myšlení, vyjadřování
 - aplikace vědomostí a řešení úkolů
 - píle a zájem o danou oblast
- zákonný zástupce je oprávněn žádat o slovní hodnocení na počátku 1. a 2. pololetí školního roku (září, únor) a schvaluje ho ředitel školy
- při přestupu žáka na školu s klasifikací, zajistí škola převod slovního hodnocení na klasifikační stupně

Kritéria hodnocení

- učitel hodnotí zvládnutí jednotlivých výstupů vyučovacích předmětů na úrovni přiměřené věku a stupni postižení
- učitel hodnotí osobní pokrok žáka
- zaujetí postoje k řešenému problému, k probírané látce
- míra zapojení se do týmové práce

Jednotlivé klasifikační stupně zohledňují věk a míru postižení žáka

- 1 – výborný, bezpečně ovládá učivo, dobře chápe souvislosti, jeho vyjadřování je výstižné a poměrně přesné, spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí při řešení daného úkolu, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, při vyučování je aktivní a učí se se zájmem (dle jednotné klasifikační stupnice 100% - 90% správných výsledků)
- 2 – chvalitebný, učivo ovládá, uvažuje samostatně, myšlenky celkem výstižně formuluje, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dělá malé nepříliš časté chyby, učí se svědomitě (dle jednotné klasifikační stupnice 89% - 70% správných výsledků)
- 3 – dobrý, je méně samostatný v myšlení, potřebuje pomoc, nedovede dosti přesně vyjádřit myšlenky, úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, kterých se dopustil, v učení a práci nepotřebuje větších podnětů (dle jednotné klasifikační stupnice 69% - 40% správných výsledků)
- 4 – dostatečný, učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, je nesamostatný, při vyjádření myšlenek má značné potíže, dělá podstatné chyby, které i za pomoci učitele nesnadno překonává, má malý zájem o učení a potřebuje stále pobídky (dle jednotné klasifikační stupnice 39% - 20% správných výsledků)
- 5 – nedostatečný, učivo neovládá, na návodné otázky odpovídá nesprávně nebo odpovědi hádá, není schopen jakéhokoliv vyjádření myšlenek k danému učivu-tématu, praktické úkoly není schopen splnit ani s pomocí učitele, veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné (dle jednotné klasifikační stupnice 19% - 0% správných výsledků)

Sebehodnocení žáků

- žák dokáže posoudit vlastní práci dle předem stanovených kritérií (pojmenuje klady, nedostatky, způsob prezentace, využití v praxi, mezipředmětové vztahy)
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení od 1. ročníku a to postupně:
 - ústně v komunikativním kruhu
 - pomocí hodnotících značek v jednotlivých předmětech na záznamový list, kde také učitel poskytuje zpětnou vazbu
 - místo značek postupně vybírá hodnotící výroky v rámci zadané hodnotící škály
 - na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně, příp. písemně (i pomocí jednoduchých otázek) po ukončení tematického celku

Hodnocení chování žáků

- hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování školního řádu
- hodnotí se chování ve škole (přestávky, vyučování), při školních akcích, reprezentaci školy
- hodnocení chování se provádí po dohodě s ostatními vyučujícími, popřípadě v pedagogické radě
- zákonní zástupci jsou o chování žáka informováni třídním učitelem, popř. ostatními učiteli prostřednictvím žákovské knížky, na pravidelných třídních schůzkách, okamžitě v případech mimořádného porušení školního řádu; případný snížený stupeň z chování se uvádí na vysvědčení za jednotlivé pololetí
- udělení pochvaly, uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy; pochvaly ředitele a ocenění jsou zaznamenány na vysvědčení za dané pololetí
- za porušení povinností stanovených školním řádem lze udělit podle závažnosti tato opatření:
 - poznámku
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
 - snížený stupeň z chování

- dále je možné žákovi na základě vlastního rozhodnutí ředitele či na návrh jiné právnické a fyzické osoby udělit pochvalu, a to po projednání v pedagogické radě
- pochvala se uděluje za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný, statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci ve škole
- za neomluvenou absenci je možné žákovi udělit výchovné opatření od napomenutí tř. učitele až po snížený stupeň chování dle závažnosti a počtu neomluvených hodin (viz školní řád)
- za prokázanou šikanu je žákovi udělen snížený (druhý, popř. třetí) stupeň z chování, jedná se o hrubé porušení školního řádu
- drobné prohřešky a neplnění školních povinností je trestáno většinou poznámkou, či napomenutím třídního učitele
- za stále opakující se prohřešky a neslušné chování bude žákovi udělena třídní nebo ředitelská důtka
- fyzická napadení žáka jsou hodnoceny ředitelskou důtkou, popř. sníženým stupněm z chování
- za opakující se nebo zvláště hrubé skutky (krádež ve škole, použití či distribuce návykové látky, hrubé slovní napadání žáků či zaměstnanců školy) je žákovi dle závažnosti udělena ředitelská důtka, popř. snížený stupeň z chování. Stupně klasifikace chování:
 - velmi dobré – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti; projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům
 - uspokojivé – žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole
 - neuspokojivé – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy; přes udělení výchovného opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit

Hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče

Předměty speciálně pedagogické péče Rozvoj komunikačních schopností (RKS) na 1. stupni a Speciálně pedagogická péče (SPP) jsou hodnoceny klasifikačním stupněm 1 - výborně, 2 - chvilitebně nebo 3 - dobře. Hodnocení vychází z vlastní snahy a práce žáka při odstraňování či zmírnění zdravotního znevýhodnění. Hodnocení se věnuje třem základním skupinám znevýhodnění, pro které je koncipován náš školní vzdělávací program, a to žáci s narušenou komunikační schopností, s poruchami učení a se zrakovým postižením. Hodnocení vychází z následujících tabulek, kde jsou stanoveny jednotlivé oblasti, které mohou být u žáka hodnoceny.

Hodnocení žáků s narušenou komunikační schopností

	Oblast reedukace	Náplň – co u žáka hodnotíme
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zná/ umí • Dokáže/nedokáže • Rozumí/ nerozumí • Rozliší/ nerozliší • Chápe/ nechápe • S podporou/pod vedením učitele • Používá/ nepoužívá • Samostatně/ s pomocí učitele • Zapojuje se do reedukační činnosti a aktivit v hodině <p>U žáka budou ve skupinové logopedické péči RKS hodnoceny především:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řečové motorické funkce • sluchové vnímání • percepce řeči • exprese řeči 	<p>Foneticko – fonologická rovina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oblast respirace (dýchání ústní, křečovitě, mělké, nepravidelné, povrchní, objevují se spasmy) • fonace (tvoření hlasu, chraptivost, tlačení hlasu, tichý, nevýrazný, křečovitý, tvrdé hlasové začátky, hlas tvořen v inspiraci, dyskoordinace dýchání a tvorby hlasu) • artikulace (nedostatky ve výslovnosti hlásek) • rezonance (zvuk řeči) • prozodické faktory řeči (tempo, pauzy, melodie, přízvuk, rytmus řeči) • fonemický sluch (analýza, syntéza, sluchová diferenciací krátkých a dlouhých slabik, znělých a neznělých hlásek, měkkých a tvrdých slabik, hlásek ve slovech, určování první hlásky ve slově, členění slov na slabiky/ hlásky) • modulační faktory řeči (tempo řeči zrychlené, zpomalené, kolísavé, chybný přízvuk, přehnaná dynamika, pauzy, dodržování délek, nazalita) • výslovnost jednotlivých hlásek (dyslalie gravis, levis, špatné tvoření určité hlásky – ismus, verbální dyspraxie)
<p>Příklady slovního hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák má přiměřené/ zrychlené tempo řeči (breptaví, balbutici) • žák nerozlišuje krátké a dlouhé slabiky • žák neurčí první hlásku/ slabiku ve slově • žák zvládá syntézu jen u nacvičených jednoslabičných slov • žák má přiměřenou sluchovou paměť, naučí se krátkou básničku • řeč žáka je založena na podstatných jménech a několika slovesech • žák rozumí/ nerozumí pojům, pokynům • žák má pasivní slovní zásobu větší než aktivní 	<p>Lexikálně – sémantická rovina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásobu (žák pojmenuje předměty, činnosti, pojmy, pocity nebo uvedené nedokáže pojmenovat, ale vyjádří se opisem – parafrázuje, případně má obtíže s vybavováním pojmů nebo pojem nevyjádří vůbec, nechápe význam slov, pokynů, nerozumí obsahu především abstraktních slov) • vybavnost pojmů (adekvátnost/ neadekvátnost použitých pojmů) • zda rozumí pojmům, pokynům, významu vět a souvětí (chápaní promluv vyjadřující časoprostorové vztahy, vykonání úkolů dle zadaných instrukcí) • zda rozumí přenesenému významu slov (metafory a přísloví) a používá je při komunikaci
	<p>Morfologicko – syntaktická rovina</p>	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, které převládají • schopnost skloňovat a časovat (nesprávné koncovky při ohýbání slov)

<ul style="list-style-type: none"> • žák používá nesprávné koncovky při ohýbání slovních druhů • žák má správný/ nesprávný slovosled věty • žák dokáže samostatně pojmenovat předměty, pocity, činnosti • s podporou učitele nebo pomocí popisu si vybaví pojmy • žák si osvojil a užívá správně gramatická pravidla jazyka českého • žák nedokáže určit slovní druhy, vypouští z vět zvrtná zájmena • dokáže vést dialog, drží se tématu • při řeči vykazuje neadekvátní nonverbální komunikaci • v hodinách RKS je málo aktivní a nerad se podílí na skupinové práci 		<ul style="list-style-type: none"> • používat rody (použít správné ukazovací zájmeno- ten, ta, to) • vypouštění krátkých (neslabičných) předložek • vypouštění zvrtného zájmena se, si a tvaru slovesa jsem • nesprávné užití předložkových vazeb • stupňovat přídavná jména, příslovce • odvozovat slova <p>Syntaxe</p> <ul style="list-style-type: none"> • spontánně tvoří věty holé, rozvité, souvětí (redukce stavby věty na dvou- nebo jednoslovné, zkratkovité vyjadřování, jednoslovné odpovědi, v jednoduchých větách, v souvětích především slučovacího typu) • dodržuje slovosled ve větě (nesprávný slovosled, dodržení slovosledu, počtu slov) • je schopen zopakovat věty, vymyslet věty (schopnost zopakovat rytmickou řadu, delší slovo, reprodukce říkanek, básní, schopnost zapamatovat si a zopakovat instrukce a použít je v analogickém úkolu) • formulovat odpověď • zda se vyskytují dysgramatismy – nedostatky v tvarosloví a syntaxi
	<p>Pragmatická rovina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovednost vyjádřit komunikační záměr (požádat o něco, projevit názor, iniciovat mezilidskou komunikaci nebo nereaguje, nesmyslné výpovědi, narušena schopnost iniciovat nebo udržet konverzaci) • schopnost konverzovat (udržet téma konverzace, střídat se v roli mluvčího a posluchače nebo na zadaný úkol nereaguje nebo odpoví chybně, nedokáže správně užít řeč) • zda udrží zrakový kontakt (nemá zrakový kontakt nebo snaha zrakem hodně kontrolovat až odzírat/ čeká na reakci druhého, zda splnil dobře, v zátěži malý zrakový kontakt, působí jako nedoslýchavý, “ vypíná“ pozornost, působí nezúčastněně) • zda používá neverbální komunikaci (manipulace s oblečením a předměty, neadekvátní pohyby hlavou aj.) • neadekvátní formu komunikace (skákání do řeči, dotýkání se partnera aj.)

Hodnocení žáků se specifickými poruchami učení

Žák:	Oblast reedukace:	Cvičení:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná/umí dokáže/nedokáže s podporou/pod vedením učitele zvládá/ovládá používá/nepoužívá samostatně/s pomocí spolupracuje zapojuje se do reedukačních činností a aktivit v hodině <p>Žák bude ze skupinové reedukace SPU hodnocen především z těchto tří oblastí reedukace:</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním psaní gramatická pravidla jazyka českého <p>Příklady slovního hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže reprodukovat text bez návodných otázek učitele s podporou učitele umí žák vymyslet otázku k přečtenému textu žák teoreticky ovládá psaní i,í/y,ý ve shodě přísudku s podmínkem, ale v praktických cvičeních stále chybuje žák nedokáže určit druhy slov, zaměňuje podstatná jména se slovesy žák je v hodinách nesoustředěný, nerad se zapojuje do společných činností 	<p>Zrakové vnímání</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování barev, tvarů, velikosti zraková diferenciacie (shody, rozdíly, porovnávání, figura-pozadí) zraková analýza/syntéza (skládání obrázku podle předlohy) zraková posloupnost (dějové obrázky) cvičení očních pohybů, postřehování zraková paměť
	<p>Sluchové vnímání</p>	<ul style="list-style-type: none"> sluchová analýza/syntéza sluchová diferenciacie (párové souhlásky, délka samohlásek, znělost-neznělost, měkkost-tvrdost) nácvik naslouchání, vnímání zvuků nácvik sluchové orientace (hláska na začátku, uprostřed, na konci slova) reprodukce rytmu sluchová paměť
	<p>Pravolevá a prostorová orientace</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientace v tělovém schématu orientace v prostoru orientace na ploše orientace v čase orientace v textu
	<p>Jemná a hrubá motorika</p>	<ul style="list-style-type: none"> cvičení koordinace celého těla cvičení jemné motoriky grafomotorika (uvolňovací cvičení, psaní písmen a spojů mezi písmeny, držení psacího náčiní)
	<p>Soustředění a pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> cvičení koncentrace a pozornosti relaxační cvičení cvičení paměti logické hry, kvízy, hádanky
	<p>Rozvoj komunikačních schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba, řeč/komunikace mluvní cvičení (řečnická cvičení na dané téma, komunikace v modelových situacích, rýmování) vypravování, popis aj.
	<p>Technika čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> čtení dvou-více slabičných slov interpunkce ve větě větná melodie, přízvuk, intonace čtení souvislého textu
	<p>Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce textu odpovědi na otázky k textu práce s odbornými a uměleckými texty význam a cíl obsahu čteného textu práce s encyklopediemi a jazykovými příručkami (výtah, výpisky)
	<p>Psaní</p>	<ul style="list-style-type: none"> psaní písmen, slov a vět diakritická znaménka souhláskové zvuky hranice slov v písmu délka samohlásek znělé – neznělé souhlásky
<p>Procvičování a upevňování gramatických pravidel jazyka českého</p>	<ul style="list-style-type: none"> tvrdé-měkké slabiky vyjmenovaná a příbuzná slova psaní i,í/y,ý v koncovkách podstatných a přídavných jmen shoda přísudku s podmínkem určování slovních druhů mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves 	

	Obtíže v matematice	<ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose, číselné řady spojení čísla s daným počtem geometrické tvary základní matematické operace slovní úlohy s názorem
--	----------------------------	---

Hodnocení žáků se zrakovým postižením

	Oblast reedukace:	Cvičení:
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná/umí dokáže/nedokáže s podporou/pod vedením učitele zvládá/ovládá používá/nepoužívá samostatně/s pomocí spolupracuje zapojuje se do reedukačních činností a aktivit v hodině <p>Žák bude hodnocen především z těchto tří oblastí reedukace:</p> <ul style="list-style-type: none"> úroveň zvládnutí práce s kompenzačními pomůckami dosažená úroveň sebeobsluhy a samostatnosti dosažená úroveň psaní a čtení <p>Příklady slovního hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák dokáže efektivně užívat kompenzační pomůcky s podporou učitele žák přečte, zapíše zadání žák si samostatně chystá věci, bezpečně se pohybuje po třídě žák dokáže/nedokáže bez pomoci přejít do jiné učebny/po škole pohybuje samostatně s dopomocí druhé osoby zapojuje se do činností ve třídě 	<p>Rozvoj zrakového vnímání</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování barev, tvarů, velikosti, třídění předmětů zraková diferenciacie (shody, rozdíly, porovnávání, figura-pozadí) rozvoj zrakové paměti (pexeso, Kimova hra, práce s obrázky a reálnými předměty) barvocit (třídění předmětů, obrázků dle barev, rozlišování intenzity barev) vizuálně motorická koordinace (oko – ruka, obkreslování se stříhání podle linií, dokreslování obrázků, navlékání, lepení ...) cvičení očních pohybů, postřehování rozvoj psaní (udržení linky, plynulost tahů, napojování ...)
	<p>Rozvoj kompenzačních činitelů – sluch</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišování zvuků, zvukové pexeso, melodie, hudba rytmizace, reprodukování rytmu a tempa sluchová diferenciacie (rozlišování typických zvuků z ulice, v domácnosti, z jiných prostředí) hry se slovy, rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby nácvik naslouchání nácvik sluchové diferenciacie orientace v řeči (hláska na začátku, uprostřed, na konci slova) sluchová paměť (hlasy, zvířata, věci)
	<p>Rozvoj kompenzačních činitelů – hmat</p>	<ul style="list-style-type: none"> třídění předmětů podle kritérií (velikost, tvar, teplota, materiál) poznávání reliéfních obrázků procvičování bodového písma tvoření z plastického materiálu poznávání běžných věcí hmatem
	<p>Rozvoj kompenzačních činitelů – čich a chuť</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozeznávání potravin a materiálů podle chuti a vůně rozeznávání pachů (ulice, domácnost, provozovny, spaleniště, čisticí prostředky apod.)
	<p>Kompenzační pomůcky – práce na počítači</p>	<ul style="list-style-type: none"> nácvik psaní deseti prsty ovládání operačního systému a aplikací klávesovými zkratkami ovládání programu WinMenu a čtecího programu (Jaws) ovládání hlasového výstupu a softwarové lupy skenování dokumentů a ovládání hmatového výstupu (Brailský řádek)
<p>Prostorová orientace a samostatný pohyb</p>	<ul style="list-style-type: none"> orientace na ploše a v prostoru (lavice, třída, budova, určení směru a vzdálenosti) 	

		<ul style="list-style-type: none"> • orientace na vlastním těle • techniky chůze s holí i bez hole, s průvodcem i bez průvodce • nácvik pohybu po budově a blízkém okolí
	Sebeobsluha	<ul style="list-style-type: none"> • posilování správných hygienických a stravovacích návyků • samostatné oblékání, chystání a uklízení věcí
	Práce s pomůckami (podle druhu postižení)	<ul style="list-style-type: none"> • Pichtův stroj, reliéfní mapy, braillský řádek, indikátor hladiny, zvukový majáček, elektronické a optické lupy, kalkulátor s hlasovým výstupem, zvukové knihy, diktafon apod.