

Základní škola logopedická s.r.o.
Paskovská 65/92
Ostrava-Hrabová

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2022/2023

říjen 2023



a) Základní údaje o škole	4
1. Prohlášení	4
1.1. Prohlášení ředitele školy	4
1.2. Prohlášení zřizovatele školy	4
1.3. Prohlášení Školské rady a Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.	4
2. Název a sídlo	5
2.1. Součásti školy	5
2.2. Odloučená pracoviště	5
3. Charakteristika školy	5
3.1. Úplnost a velikost školy	5
3.2. Komu je škola určena	5
3.3. Logopedická péče	5
3.4. Oftalmopedická péče	6
3.5. Náprava specifických poruch učení	6
4. Zřizovatel školy	6
5. Údaje o vedení školy	6
6. Adresa pro dálkový přístup	7
7. Údaje o školské radě	7
b) Přehled oborů vzdělávání	8
1. ŠVP “Komunikuji, tedy jsem”	8
2. Učební plán	9
c) Přehled pracovníků školy	10
1. Charakteristika pedagogického sboru	10
2. Personální obsazení školy - odborná způsobilost	10
d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	12
1. Přijetí do školy	12
1.1. Přijímání žáků do 1. ročníku	12
1.2. Přestup z jiné školy	12
e) Výsledky vzdělávání žáků	13
1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků	13
2. Kázeň žáků	14
3. Absence žáků	14
4. Přijímací řízení na střední školu	15
f) Prevence sociálně patologických jevů	16
1. Metodik prevence, Výchovní poradce	16
g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
h) Aktivity a prezentace školy	25
1. Prezentace školy	25
2. seznam akcí - budova Aviatiků	25
3. Seznam akcí - budova U Prodejny	26
4. Seznam akcí - budova Hrabová	27
6. Logohrátky	30
7. Logopedická poradna	30
i) Výsledky inspekční činnosti	31

1. Inspekční zpráva	31
j) základní údaje o hospodaření školy	35
1. Zpráva auditora	35
2. Hospodaření za školní rok 2022/2023	38
k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	42
1. Erasmus +	42
2. Projekty Národního plánu obnovy	42
l) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoškolského vzdělávání	43
Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence	43
m) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	44
1. Be ROCK(Y)!	44
2. JISKRA aneb Duševní vzpruha pro učitele	45
2. Dřevěná dílna - Řemeslo je COOL	46
n) Spolupráce s odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání	47
1. Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.	47
2. Školská poradenská pracoviště	47
3. Plavecká škola	47
4. Dopravní hřiště	47
5. Ostravská univerzita	47
6. Policie ČR a Městská policie Ostrava	47
7. Fond SIDUS	47
8. Univerzita Palackého v Olomouci	48
9. Sdružení soukromých Čech, Moravy a Slezska z.s.	48
o) Školní družina, Školní klub	49
1. Zpráva o činnosti školní družiny	49
2. Zpráva o činnosti školního klubu	52
p) Hodnocení školního poradenského pracoviště	53
1. Charakteristika školního poradenského pracoviště (ŠPP)	53
1.1 Personální obsazení	53
1.2 Materiální vybavení a zázemí	54
1.3 Organizace a řízení	54
1.4 Informace o činnosti ŠPP	54
2. Činnosti školního poradenského pracoviště	55
2.1 Diagnostické, intervenční, preventivní a poradenské činnosti	55
2.2 Poskytování speciálně pedagogické péče	58
2.2.1 Individuální speciálně pedagogická péče	58
2.2.2 Skupinová speciálně pedagogická péče	63
2.3 Metodické a vzdělávací činnosti	63
2.3.1 Služby pro veřejnost	64
2.3.2 Kurzy pro pedagogické pracovníky	64
3. Spolupráce s odbornými institucemi	65

a) Základní údaje o škole

1. Prohlášení

1.1. Prohlášení ředitele školy

Prohlašuji, že údaje uvedené ve zprávě o škole jsou pravdivé a jsem si vědom všech následků, které by vznikly nepodloženými údaji.

V Ostravě 1. října 2023

Mgr. René Macháč
ředitel školy

1.2. Prohlášení zřizovatele školy

Prohlašuji, že údaje uvedené ve zprávě o škole jsou pravdivé a jsem si vědom všech následků, které by vznikly nepodloženými údaji.

V Ostravě 1. října 2023

Mgr. Hana Juřicová
zřizovatelka školy

1.3. Prohlášení Školské rady a Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.

Prohlašuji, že údaje uvedené ve zprávě o škole jsou pravdivé a jsem si vědom všech následků, které by vznikly nepodloženými údaji a že školská rada schválila výroční zprávu 2022/2023.

V Ostravě 1. října 2023

Mgr. Martina Šrámková
předsedkyně Školské rady a Sdružení rodičů KLOKÁNEK

2. Název a sídlo

Základní škola logopedická s.r.o.

Paskovská 65/92

720 00 Ostrava-Hrabová, tel. 596 735 470, 555 222 051

e-mail: h.juricova@zs-klokanek.eu , r.machac@zs-klokanek.eu , www.zs-klokanek.cz

IZO: 060812885

REDIZO: 600171621

IČO: 25369474

2.1. Součásti školy

Školní družina a klub, IZO: 110 008 481

Školní jídelna, IZO: 110 551 059

2.2. Odloučená pracoviště

U Prodejny 1661/4, 700 30 Ostrava-Hrabůvka, tel.: 555 222 056

Aviatiků 462, 700 30 Ostrava-Hrabůvka, tel.: 555 222 057

3. Charakteristika školy

3.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola logopedická s.r.o. je úplnou školou (1. - 9. ročník) a je zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona. Kapacita školy 150 žáků. Zpravidla jsou v ročníku dvě paralelní třídy o 7-11 žácích. Škola je umístěna ve třech budovách, 1. stupeň je umístěn ve dvou budovách v Ostravě-Hrabůvce a 2. stupeň je umístěn v budově v městské části Ostrava-Hrabová.

Ve školním roce 2022/2023 docházelo do školy 134-137 žáků.

3.2. Komu je škola určena

Škola je určena a zřízena pro žáky s narušenou komunikační schopností (vadami řeči), poruchami učení a zrakovým postižením. Speciálně pedagogickým přístupem se snažíme žákům se zdravotním znevýhodněním co nejvíce pomoci při vzdělávání a hlavně zapojení se do společnosti.

Žáci do školy dojíždějí ze všech městských částí Ostravy - Hrabůvka, Hrabová, Bělský les, Dubina, Zábřeh, Výškovice, Poruba, Moravská Ostrava, Vítkovice. Někteří dojíždějí z okolních obcí např. Havířov, Orlová, Petřvald, Frýdek-Místek, Vratimov.

3.3. Logopedická péče

Důležitou součástí výuky žáků je logopedická péče. Nejčastějším znevýhodněním je vývojová dysfázie, dyslálie, elektivní mutismus, balbuties, palatolálie. Péče se prolíná celým vyučovacím procesem, zejména v hodinách českého jazyka. Logopedie je zařazena také v předmětech speciálně pedagogické péče - na 1. stupni se jedná o předmět rozvoj komunikačních schopností a na 2. stupni je to předmět speciálně pedagogická péče. Tyto předměty jsou vytvořeny z disponibilní hodinové dotace a jsou dotovány jednou hodinou týdně. Náplní je rozvoj řeči jako celku a rozvoj oslabených funkcí potřebných k dobrému zvládnutí řeči.

Další částí jsou logopedické chvílky, kterými je zahajován den na 1. stupni. Jedná se o pěti-deseti minutové rozvíčky mluvidel, jemné a hrubé motoriky. Zde se upevňuje správné nastavení mluvidel a získávání vhodných mluvních vzorů.

Kromě skupinové péče je žákům nabízena také individuální logopedická péče, kdy se žákům věnujeme individuálně jeden na jednoho. Při ní se věnujeme individuálnímu cvičení a nápravě řeči. Cílem logopedické péče je kompenzace řečových vad, osvojení si logicky a gramatické správné formy řeči, rozvíjení mluveného projevu a komunikačních dovedností. K nápravě používají školní logopedové kromě běžných pomůcek a materiálů také počítačové programy. Neopomenutelnou roli hraje také pravidelné domácí cvičení, které mohou s dětmi vykonávat rodiče s pomocí logopedického sešitu, jež zachycuje postup logopedické nápravy.

3.4. Oftalmopedická péče

Školu navštěvuje i několik žáků s vadou zraku, jedná se o žáky s krátkozrakostí, strabismem, astigmatismem až po nevidomé. Těm se věnují speciální pedagogové - oftalmopedi a ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem nastavují péči těmto žákům. Škola je vybavena mnoha speciálními pomůckami od hmatových tabulek, elektronické lupy, Pichtův psací stroj, Braillovou tiskárnu, iPad, speciálně linkované sešity, zvětšování textů apod. Pro nácvik ovládnutí pomůcek využíváme individuálních hodin, kde učíme žáky s těmito pomůckami pracovat a zmírňovat tak jejich znevýhodnění.

3.5. Náprava specifických poruch učení

Nejčastější poruchou učení je dyslexie často spojená s dysortografií. Méně často se setkáváme s dysgrafií, dyskalkulií a dyspraxií. Náprava poruch učení probíhá většinou individuální nebo skupinovou formou. Protože je náprava poruch učení velmi úzce spjata s nápravou poruch řeči, je pro tyto žáky naše škola vhodná. Při cvičení sledujeme rychlost a kvalitu čtení, porozumění textu, uplatňování gramatických pravidel, převyprávění textu vlastními slovy, opis textu, psaní dle diktátu. U písma sledujeme jeho úroveň a rychlost, rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek, tvrdých a měkkých souhlásky, rozlišování sykavek, cvičení sluchové analýzy a syntézy, rozvoj fonemického sluchu, cvičení pravolevé orientace apod. Tato cvičení jsou také hlavní náplní předmětů speciálně pedagogické péče - rozvoj komunikačních schopností a speciálně pedagogické péče.

4. Zřizovatel školy

Mgr. Hana Juřicová, e-mail: h.juricova@zs-klokanek.eu

5. Údaje o vedení školy

Statutární orgán/speciální pedagog: Mgr. Hana Juřicová

Statutární orgán: Mgr. Milena Tunkerová

Ředitel pro pedagogiku: Mgr. René Macháč

Ředitel pro ekonomiku: Mgr. Tatjana Adamovská

Psycholog školy: Mgr. Lucie Misiaržová

Výchovný poradce/metodik prevence/zástupce budovy Paskovská: Mgr. Lenka Zajícová

Zástupce budovy Aviatiků: Mgr. Martina Paličková

Zástupce budovy U Prodejny: Mgr. Markéta Sýkorová

6. Adresa pro dálkový přístup

www.zs-klokanek.eu

h.juricova@zs-klokanek.eu

r.machac@zs-klokanek.eu

podatelna@zs-klokanek.eu

datová schránka ID: 2chckwg

7. Údaje o školské radě

Školskou radu tvoří tři členové. Rada se schází zpravidla dvakrát za školní rok, případně při mimořádných událostech. Její hlavní náplň se řídí školským zákonem a jedná se zejména o schvalování důležitých školních dokumentů - výroční zprávy, hodnocení hospodaření školy, školní řád. Školská rada je svázána také s činností rodičovského sdružení KLOKÁNEK, se kterým spolupracuje zejména při zpracovávání a realizaci grantů.

předseda: Mgr. Martina Šrámková

členové: Mgr. Hana Juřicová, Mgr. Jana Abrušová

b) Přehled oborů vzdělávání

79-01-C/01 základní škola

Denní forma vzdělávání, nejvyšší počet žáků v oboru: 150 žáků

Žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávají podle IVP, který vychází z doporučení speciálně pedagogického centra, je sestaven dle minimálních výstupů RVP ZV a na základě individuálních schopností žáků.

1. ŠVP “Komunikuji, tedy jsem”

Školní vzdělávací program je vytvořen v souladu s požadavky Rámcového programu pro základní vzdělávání a je zaměřen na vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností.

Mottem je heslo “Komunikuji, tedy jsem”, které vyjadřuje hlavní náplň a poslání naší školy, jímž je řeč, jako komunikační prostředek, který u žáků rozvíjíme a tak, aby byli schopni se se svým handicapem zapojit do plnohodnotného života společnosti. Snažíme se respektovat individuální zvláštnosti žáků.

Školní vzdělávací program je obohacen o logopedickou péči, která je zastoupena ve dvou předmětech speciálně pedagogické péče - rozvoj komunikačních schopností (1. stupeň) a speciální pedagogická péče (2. stupeň).

Celý proces vzdělávání je protkán speciálně pedagogickými metodami práce, které žákům pomáhají v pochopení učiva a k rozvoji jejich kompetencí. Snížený počet žáků ve třídě pomáhá individuálnímu přístupu.

Snažíme se držet moderními výukovými trendy, přibližování učiva ke každodennímu životu a ke zdravému životnímu stylu. Ve školním vzdělávacím programu zapojujeme také prvky Tvořivé školy, programu Začít spolu a matematiku prof. Hejného.

Hodiny hudební výchovy jsou obohaceny o hru na zobcovou flétnu, která je terapeutickým nástrojem pro správné tvoření výdechového proudu, rozvoje jemné motoriky a smyslu pro rytmus, který je v řeči a zejména v její psané podobě důležitý.

2. Učební plán

Učební plán															
Vyučovací předměty	1. stupeň								2. stupeň						
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	dotace hodin			6.	7.	8.	9.	dotace hodin		
	časová dotace					povinná	využitá	dispon.	časová dotace				povinná	využitá	dispon.
Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	33		4	4	4	4	15	16	1
Rozvoj komunikačních schopností	1	1	1	1	1	0	5	5							
Speciálně pedagogická péče									1	1	1	1	0	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	9	9		3	3	3	3	12	12	
Ruský jazyk (druhý jazyk)										2	2	2	6	6	
Dramatická výchova	1	1	1	1	1	0	5	5							
Informatika					1	1	1		2				1	2	1
Matematika	5	5	5	5	5	20	25	5	4	4	4	4	15	16	1
Svět kolem nás	2	2	2	3	3	12	12								
Výchova k občanství									2	2	2	2	11	8	1
Dějepis									1	1	1	1		4	
Chemie											1	2		3	
Fyzika									1	1	2	2		6	
Přírodopis									2	1	2	1		6	
Zeměpis									1	2	1	2	6		
Hudební výchova	2	2	1	2	1	12	8	1							
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1		5								
Estetická výchova									4	4	3	3	10	14	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10		3	3	3	2	10	11	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	5		2	2	2	2	3	8	5
Celkem hodin v ročníku	22	22	24	25	25	102	118	16	30	30	31	31	104	122	18

c) Přehled pracovníků školy

1. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří stabilní jádro, které každoročně obohatí noví členové. V tomto školním roce 2022/2023 se o výuku a žáky staralo 35 pedagogických pracovníků - speciální pedagogové, vychovatelé, školní psychologka. Průměrný věk pedagogických pracovníků činí 47 let. Zastoupení mužů a žen v pedagogickém sboru bylo 6 mužů : 29 žen.

Většina pedagogů má vystudovanou speciální pedagogiku - logopedii, surdopedii, poruchy učení, oftalmopedii nebo psychopedii. Pedagogové bez speciálně pedagogické kvalifikace si ji dostudovávají v programech celoživotního vzdělávání.

Pro stálý pedagogický růst se pedagogové vzdělávají v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které pořádají různé organizace. Škola naprostou většinu těchto školení proplácí a také minimálně jednou ročně realizuje jedno nebo dvě školení pro celou sborovnu ve škole. Zde se snažíme rozvíjet profesní dovednosti pedagogů, aby mohli poskytovat kvalitní vzdělávací službu našim klientům. O vzdělávání viz dále v kapitole další vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Personální obsazení školy - odborná způsobilost

Vedení školy				
Zřizovatel	VŠ	Mgr.	SPU	speciální pedagog
Ředitel	VŠ	Mgr.	učitelství 1. stupeň ZŠ	SPU
Psycholog	VŠ	Mgr.		
Učitelé				
1.A	VŠ	Mgr.	logopedie, oftalmopedie	psychopedie
2.A	VŠ	Mgr.	logopedie	
3.A	VŠ	Mgr.	logopedie	
4.A	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
5.A	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
1.B	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
2.B	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
3.B	VŠ	Mgr.	učitelství pro 1. stupeň ZŠ	spec. pedagogika
4.B	VŠ	Mgr.	logopedie	psychopedie
5.B	VŠ	Mgr.	logopedie	
	VŠ	Mgr.	logopedie	
6.A	VŠ	Mgr.	logopedie	surdopedie
6.B	VŠ	Mgr.	JČ, D,	spec.ped. SPU
7.A	VŠ	Mgr.	M, biologie	logopedie
7.B	VŠ	Mgr.	historie, společ. vědy	spec. ped. SPU
8.A	VŠ	Mgr.	M, biologie	psychopedie

8.B	VŠ	Mgr.	logopedie	
9.	VŠ	Mgr.	JČ	logopedie
	VŠ	Mgr.	JČ, DV	logopedie, SPU
	VŠ	Mgr.	VV, VKZ	studium spec. ped.
	VŠ	PhDr.	JČ, HV	SPU, psychopedie
	VŠ	Mgr.	vých. poradce/met. prevence	SPU, výchovné poradenství
	VŠ	Mgr.	VV, M	
Vychovatelé ŠD/ŠK				
1 Avi	SŠ		pedagog volného času	
2 Avi	SŠ		pedagog volného času	
3 Avi	VŠ	Bc.	vychovatelství	
4 Pro	SŠ		vychovatelství	učitelství MŠ
5 Pro	VŠ	Bc.	sociální pedagogika	
6 Pro	SŠ			
7 Hra	SŠ		kurz asistenta pedagoga	pedagog volného času

d) Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

1. Přijetí do školy

Do školy jsou žáci přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského pracoviště, které dětem a žákům doporučí vzdělávání ve škole zřízené dle §16 odst. 9 zákona 561/2004 Sb.

Do školy přijímáme děti k základnímu vzdělávání do 1. třídy nebo přestupem z jiné školy.

1.1. Přijímání žáků do 1. ročníku

V dubnu 2023 se k zápisu do 1. ročníku dostavilo celkem 35 žáků. Na základě zápisu bylo přijato 18 žáků - 8 dívek a 10 chlapců. Všechny děti byly přijaty s doporučením Speciálně pedagogického centra pro vady řeči. V září 2023 nakonec nastoupilo 17 žáků - 7 dívek a 10 chlapců.

1.2. Přestup z jiné školy

Během školního roku přestoupili do školy tři žáci. Jednalo se o dva žáky do I. třídy a jednoho žáka do II. třídy.

e) Výsledky vzdělávání žáků

1. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školní roce 2022/2023 byli žáci hodnoceni známkou ze všech předmětů s výjimkou předmětů Rozvoj komunikačních schopností na 1. stupni a Speciální pedagogická péče, které byly hodnoceny slovně. V tomto školním roce všichni žáci prospěli a nikdo nepropadl.

V následující tabulce jsou zachyceny výsledky vzdělávání za obě pololetí školního roku 2022/2023.

třída	celkem žáků		chlapci		dívky		prospěl s vyznamen.		prospěl		neprospěl		nehodnoceno		průměr	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	7	8	5	5	2	3	7	7	0	0	0	1	0	0	1,60	1,11
1.B	8	9	4	5	4	4	8	9	0	0	0	0	0	0	1,00	1,00
2.A	5	6	5	6	0	0	5	6	0	0	0	0	0	0	1,06	1,07
2.B	6	6	6	3	6	3	6	6	0	0	0	0	0	0	1,10	1,12
3.A	6	6	6	6	0	0	6	4	0	2	0	0	0	0	1,06	1,18
3.B	11	11	9	9	2	2	10	10	1	1	0	0	0	0	1,12	1,12
4.A	8	8	4	4	4	4	7	7	1	1	0	0	0	0	1,20	1,21
4.B	9	9	8	8	1	1	9	8	0	1	0	0	0	0	1,08	1,10
5.A	7	7	4	4	3	3	3	4	4	3	0	0	0	0	1,30	1,24
5.B	11	11	7	7	4	4	8	4	3	7	0	0	0	0	1,20	1,34
6.A	9	9	6	6	3	3	4	6	5	3	0	0	0	0	1,46	1,39
6.B	10	9	6	6	4	3	5	5	5	4	0	0	0	0	1,58	1,52
7.A	7	7	5	5	2	2	7	5	0	2	0	0	0	0	1,12	1,17
7.B	8	8	7	7	1	1	0	0	8	8	0	0	0	0	1,78	1,63
8.A	6	6	4	4	2	2	0	0	6	6	0	0	0	0	1,75	1,77
8.B	6	6	5	5	1	1	2	2	4	4	0	0	0	0	1,95	1,86
9.A	11	11	7	7	4	4	2	1	9	10	0	0	0	0	1,87	1,93

2. Kázeň žáků

Ve školní roce 2022/2023 bylo uděleno více pochval než kázeňských opatření. Vesměs se jednalo o pochvalu třídního učitele za vzornou reprezentaci školy na veřejnosti. Přesný rozpis výchovných opatření viz následující tabulka.

Výchovné opatření	1. pololetí	2. pololetí	2022/2023
pochvala třídního učitele	13	30	43
pochvala ředitele školy	2	4	6
napomenutí třídního učitele	1	2	3
důtka třídního učitele	1	0	1
důtka ředitele školy	2	7	9
2. stupeň z chování	2	2	4
3. stupeň z chování	1	1	2

3. Absence žáků

Ve školním roce byla veškerá absence žáků omluvena. Z tabulky je možné vyčíst celkový počet absencí za jednotlivé třídy a také průměrnou absenci na žáka.

třída	absence					
	omluvená		neomluvená		průměr na žáka	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	605	775	0	0	86,4	96,9
1.B	549	707	0	0	68,6	78,6
2.A	289	499	0	0	57,8	83,2
2.B	345	535	0	0	57,5	89,2
3.A	497	501	0	0	82,8	83,5
3.B	658	1047	0	0	59,8	95,2
4.A	294	437	0	0	36,8	54,6
4.B	602	814	0	0	66,9	90,4
5.A	601	719	0	0	85,9	102,7
5.B	632	835	0	0	57,5	75,9
6.A	391	747	0	0	43,4	83,0
6.B	425	805	0	0	42,5	89,4
7.A	520	501	0	0	74,3	71,6
7.B	591	645	0	0	73,9	80,6
8.A	480	400	0	0	80,0	66,7
8.B	220	571	0	0	36,7	95,2
9.A	1129	1769	0	0	102,6	160,8

4. Přijímací řízení na střední školu

V tomto školním roce se přijímacího řízení na střední školu zúčastnilo všech 16 žáků. Všichni žáci byli přijati do tří a čtyřletých oborů. Žáci se připravovali na přijímací zkoušky v přípravce pro SŠ, kterou pro ně škola organizovala. Většina žáků se dostala na zvolený obor v prvním kole, někteří ovšem museli čekat na odvolání a následně hledat jiné obory, nicméně byli všichni přijati ke vzdělávání na střední škole a budou tak pokračovat v dalším vzdělávání.

Celá příprava pro výběr vhodného oboru SŠ má na škole již dlouholetý osvědčený model. Již od 8. ročníku se žáci snaží připravovat a vybírat vhodný obor. Na pomoc jsou pro ně pořádány exkurze do různých provozů zaměstnavatelů v Ostravě a okolí. Následně za pomoci školní psycholožky a výchovné poradkyně snaží za pomoci testů zjistit své schopnosti a následně možnosti dalšího rozvoje. Nedílnou součástí přípravy na výběr střední školy je také návštěva Úřadu práce, kde se žáci dozví spoustu informací týkající se aktuální situace na trhu práce, která jim v rozhodování může pomoci.

Tabulka zaznamenává, na které obory se žáci ve školním roce 2022/2023 dostali.

studijní obor	počet přijatých	délka studia (roky)
Moderní hotelové služby	1	4
Informační technologie	1	4
Kadeřník	1	3
Aranžér	1	3
Cukrář	1	3
Elektrikář - silnoproud	1	3
Truhlář	1	3
Stravovací a ubytovací služby	1	3
Provozní služby	1	3
Zednické práce	1	3
Zahradník - pěstování a aranžování květin	1	3
Víceleté osmileté gymnázium	2	8

Jednotnou přijímací zkoušku na SŠ konali čtyři žáci, dva z 9. ročníku a dva žáci z 5. ročníku. Zkouška se konala z jazyka českého a matematiky. Na základě výsledků zkoušek se všichni žáci dostali na zvolené obory střední školy s maturitou. Jeden se dostal na odvolání. Výsledky žáků byly nadprůměrné u žáků v 5. ročníku, žáci 9. ročníku měli úspěšnost nižší (viz tabulka níže).

Jednotná přijímací zkouška 2023 Průměrné percentilové umístění v ČR		
obor	český jazyk	matematika
uchazeči 4leté obory	34,4	34,9
uchazeči 8leté obory	93,6	94,7

PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.

f) Prevence sociálně patologických jevů

1. Metodik prevence, Výchovný poradce

Hodnocení ŠMP – 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 zastávala funkci školního metodika prevence (ŠMP) Mgr. Lenka Zajícová.

V letošním školním roce jsme se zaměřili zejména na podporu duševního zdraví a psychické odolnosti žáků a vytváření dobrého klimatu ve třídě, který je základem pro kvalitní práci třídního učitele, žáků i ostatních pedagogů. Probíhalo několik cílených intervencí ve třídě, na kterých se podílel školním metodik prevence společně se školní psycholožkou, třídními učiteli i externími organizacemi.

Díky podpoře Moravskoslezského kraje probíhaly v rámci roku na naší škole dva celoroční projekty - „Be Rock(y)!“ – zaměřený zejména na žáky II. st. a projekt „Jiskra“ – zaměřený na učitele a vychovatele naší školy.

Specifická primární prevence – tematické aktivity

- Individuální pohovory s žáky
- Individuální pohovory s rodiči
- Rozvoj kolektivu – intervence ve třídě 7. B (spolupráce s externí organizací)
- „Be Rock(y)!“ - celoroční projekt podporovaný Moravskoslezským krajem na podporu duševního zdraví a psychické odolnosti žáků
 - třídní adaptační pobyt pro žáky 6. a 7. ročníku v Beskydech
 - Workshopy pro žáky II. stupně na téma dezinformace – spolupráce s organizací Zvol si info
 - Workshopy pro žáky II. stupně – spolupráce s organizací Facescape
 - „OdolFest“ – projektový den pro žáky II. stupně
 - „Rock(eři) spolu“ – celoškolský projektový den – připravili žáci a učitelé II. st. pro žáky I. stupně
 - „Sportovní den pro všechny“ – projektový den pro žáky a učitele II. st. „Jiskra“ – celoroční projekt podporovaný Moravskoslezským krajem na podporu duševního well-beingu učitelů a rozvoj jejich kompetencí pro zvládnutí náročných situací
- „Zdravé vztahy“ – workshop pro dívky 6. – 9. ročník vedený ŠMP a školní psycholožkou
- „Sportem proti šikaně“ – beseda pro žáky II. st.
- besedy s Policií ČR pro žáky I. a II. stupně
- Den dětí – sportovní dopoledne pro žáky I. stupně – tradiční akce organizovaná žáky 9. ročníku
- Zapojení školy do 2 zahraničních projektů Erasmus+: projekty zaměřené proti šikaně „Be a True Body Not a False Bully“ a zde:
 - Týdenní výjezd žáků a pedagogů - České republiky
 - Týdenní výjezd žáků a pedagogů - Slovensko
 - Týdenní výjezd žáků a pedagogů - Itálie
 - Týdenní výjezd žáků a pedagogů - Lotyšsko
- „Everybody deserves a fair chance!“
 - Týdenní výjezd žáků a pedagogů – Česká republika

- Týdenní výjezd žáků a pedagogů - Itálie

Nespecifická primární prevence – volnočasové aktivity

- zájmové kroužky školní družiny
- zájmové kroužky v rámci školního klubu na II. stupni
- příměstský tábor

g) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola podporuje další vzdělávání svých pracovníků. Všichni mají možnost se vzdělávat dle svých zájmů a také dle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Školení a kurzy se konaly prezenčně a také on-line.

V tomto školním roce 2022/2023 se pedagogičtí pracovníci vzdělávali na 195 kurzů. Každý pracovník se měl vzdělávat minimálně na jedno školení, které je pro školní rok povinné.

Tabulka seminářů a kurzů DVPP

název DVPP	pořádající organizace
Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj	KVIC Nový Jičín
Jak na čtení	OKEDU Ing. L. Štěpán
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	Projekt SYPO
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	npi
Srozumitelně, funkční a v praxi ov. návody, jak učit teorii	MgA Jana Jedrynkova
Gramatické učivo činnostně ve 2. ročníku	Tvořivá škola
Co jsou digitální kompetence a jak na ně	NPI
Výtvarné hry pro školy	Tvoříme s prožitkem
Tetrecom - diagnostika znalosti písmen a číslic	PFUP Olomouc
Co jsou digitální kompetence a jak na ně	NPI
Digitální kompetence učitele neinformatických předmětů a jejich rozvoj	KVIC Nový Jičín
Letní škola prožitkového tvoření	Tvoření s prožitkem
Letní škola s iPadem	WESTech solutions s.r.o.
Hudební výchova s Danielu Taylor	Taktik
Dyskalkulie - reedukace - mladší a starší školní věk	Dyscentrum
Geometrie činnostně v 1. - 3. ročníku	Tvořivá škola
Tetrecom - diagnostika znalosti písmen a číslic	PFUP Olomouc
Dějiny Židů v Čechách a na Moravě	Židovské muzeum v Praze
Jednoduché aktivity do každého projektu	eTwinning
Metodický seminář eTwinning	eTwinning
Dovednosti pro 21. století – komunikace a spolupráce	eTwinning
Dovednosti pro 21. století – kreativita	eTwinning
Budme kreativní s eTwinningem – Well-being žáka	eTwinning
Budme kreativní s eTwinningem – Well-being pro školu	eTwinning

Voda - život v každé kapce	NPI
Hudba nás baví	Muzikantik
Kreativní podzim - kreativní techniky	Kreativní podzim 2022
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 2 ST ZŠ	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základní algoritmizace a programování pro 2.stupeň	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 1 ST ZŠ	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základní algoritmizace a programování pro 1.stupeň	NPI
Rozvoj pozornosti a všímavosti žáků	KVIC
Jak na hospitace	OKAP II
Jsme jeden tým	KVIC - OKAP
Jak na rozvoj zaměstnanců	KVIC
Letní škola s iPadem	WESTech solutions s.r.o.
Revize RVP - ZV - informační systémy pro 1. st ZŠ	NPI
Konference - škola v šíři informací	KVIC
Revize RVP ZV - Startovací balíček - práce s daty, základy informatiky pro 2.stupeň	NPI
Základy algoritmizace	NPI
Digitální nástroje pro výuku s přidanou hodnotou	AISIS
Prevence a stabilizace rizikového chování žáků	Kvic - okap
učitel - výuka - inovace	OU
Strukturogram, Triogram	Kvic - OKAP
Rozvoj infromatického myšlení u žáků 1.stupně - praktický kurz k nové informatice	NPI
Typologie MBTI - cesta k spolupráci v týmu	Kvic - okap
Komunikace a řešení konfliktů	AISIS
Letní škola s Ipadem	Iškolství
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	Projekt SYPO
Včelka - Matematika	Včelka
Tetrecom - diagnostika znalosti písmen a číslic	PFUP Olomouc

Geometrie činnostně v 1. - 3. ročníku	Tvořivá škola
Tetrecom - diagnostika znalosti písmen a číslic	PFUP Olomouc
Dyskalkulie - reedukace - mladší a starší školní věk	Dyscentrum
Jak na čtení	Ing. Libor Štěpán
ICT ve výuce	INFRA,s.r.o.
Čtenářské dílny III - hlavně poezie	Inspirace učitelům
Jak vytěžit čítanku až do dna	Inspirace učitelům
Hudba nás baví	Muzikantík
Formativní hodnocení spojené s praxí	Životní vzdělávání
Formativní hodnocení spojené s praxí	Životní vzdělávání
Slovní hodnocení - zavedení, podstata, náležitosti	Inspirace učitelům
Formativní hodnocení - první kroky	Inspirace učitelům
Jak na čtení -Mgr. Emmerlingová	OKEDU Ing. L. Štěpán
Čtení v 1. třídě	Hanami.cz
Psaní v 1. třídě	Hanami.cz
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	Projekt SYPO
Nové trendy v psaní rukou	Vzdělávací institut pro Moravu
Třídní management	Učitelnice
Logopedické aktivity na měsíc leden	V lavici s. r. o.
Specifika logopedické intervence u dětí s mentálním postižením	V lavici s. r. o.
Stimulace řečového vývoje u dětí s opožděným vývojem řeči	V lavici s. r. o.
Rozvoj foneticko - fonologické jazykové roviny u dětí předškolního věku a mladšího školního věku	V lavici s. r. o.
Rozvoj morfologicko syntaktické jazykové roviny u dětí předškolního věku a mladšího školního věku	V lavici s. r. o.
Rozvoj lexikálně sémantické roviny u dětí předškolního věku a mladšího školního věku	V lavici s. r. o.
Rozvoj pragmatické roviny u dětí předškolního věku a mladšího školního věku	V lavici s. r. o.
Grafomotorická chvílka v MŠ - na měsíc únor	V lavici s. r. o.
Jak na správnou výslovnost hlásky L?	V lavici s. r. o.
Jak na čtení-Mgr. Stanislava Emmerlingová	OKEDU Ing. L. Štěpán
Logopedická chvílka na měsíc únor	V lavici s. r. o.

Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI
Jak na pravopis jinak- Mgr. S. Emmerlingová	OKEDU Ing. L. Štěpán
Logopedická chvilka na měsíc březen	V lavici s. r. o.
Logopedická chvilka na měsíc duben	V lavici s. r. o.
Webinář - Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců	NPI
Webinář Jazyková příprava pro žáky s OMJ na základní škole - kurikulum, test	NPI
Základní znalost logopedie pro pedagogy	V lavici s. r. o.
Logopedická chvilka na měsíc květen	V lavici s. r. o.
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	NPI
Webinář Hrou k jazykovým dovednostem dětí předškolního věku s odlišným mateřským jazykem	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Práce s daty, základy informatiky	NPI
Orientační zkouška laterality	V lavici s. r. o.
Logopedická chvilka na měsíc červen	V lavici s. r. o.
Jak správně napsat a vyhodnotit IVP	V lavici s. r. o.
Aktivity, tipy na logopedické cvičení během prázdnin	V lavici s. r. o.
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI ČR
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. st. ZŠ	NPI ČR
Nové trendy v psaní rukou	Vzdělávací institut pro Moravu
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	Národní institut pro další vzdělávání
Logopedická chvilka na měsíc duben	V lavici s. r. o.
Revize RVP ZV - DIGI plovárna - Online nástroje ve výuce na 1. stupni ZŠ	NPI ČR
(Dez)informace a já - jak se vyznat v množství informací na internetu a jak tuto dovednost předávat dál ve výuce žákům?	Jules a Jim z.ú.
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Základy algoritmizace a programování - pro 1. stupeň	NPI ČR
Kybernetická bezpečnost a prevence	NPI ČR
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie	NPI ČR

pro 1. st. ZŠ	
Techniky a náměty v prožitkovém tvoření (6týdenní online kurz)	Radka Rubešová
Jak učit a naučit	Tvořivá škola
Činnostní učení Aj ve výuce 3. - 5. ročníku	Tvořivá škola
Spisová služba	PARIS
Školení RZD	Účetnictví
Jak na čtení - Mgr. Emmerlingová	OKEDU Ing. Štěpán
Přípravná početní cvičení	Tvořivá škola
Předslabikářové období	Tvořivá škola
Čtení v 1. třídě	Hanami.cz
Psaní v 1. třídě	Hanami.cz
Bloggers - Klett	nakl. Klett
Web. inovativní metody výuky cizích jazyků na ZŠ	Infra s.r.o.
Prožitkové aktivity jako podpora učení v heterogenní třídě	KVIC Nový Jičín
Konverze dokumentů a změny datových formátů	Seminária
DIGO SHOW	NPI
Rozkryjeme tajemství zkratk: AR, MR, VR, XR aneb: s realitou do výuky	KVIC
In Harmony with Teaching	Oxford University Press
Letní škola ředitelů	Edugo
Seminář pro žadatele o akreditaci KA120 ve školním vzdělávání	Dům zahr. spolupráce
Metodické setkání školních psychologů (OKAP II)	OKAP II
Metodické setkání školních psychologů (OKAP II)	OKAP II
Metodické setkání školních psychologů (OKAP II)	OKAP II
Metodické setkání školních psychologů (OKAP II)	OKAP II
Aplikace pro kariérové poradenství a trh práce v MSK	MSPAKT
Duševní zdraví a psychosociální podpora dětí ve školách	NUDZ
Neurobiologie PAS a osob s NKS	NPI ČR
Trénin pro školní psychology (5 dvoudenních setkání v průběhu 1. pololetí)	MADIO Zlín
Metodické setkání školních psychologů (OKAP II) - výjezd	OKAP II
Seminář: Krizová intervence v pedagogické praxi	zdarma (proběhlo 18.1.2022)

Psychické problémy u dětí školního věku	Pasparta Publishing, s.r.o.
Webinář: Podpora wellbeingu žáků i učitelů	ČOSIV
Kurz TOMAL 2	Propsyco
Konference: Digitální wellbeing dětí	SKAV
Cvičení pro lepší učení. Jak primární reflexy ovlivňují učení a chování	OKAP II
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	NPI
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	npi
Včelka - Matematika	Včelka
Nácvik čtení v 1. ročníku ZŠ	Tvořivá škola
Začínající učitel Hejného metody v 1.-2. ročníku	H-mat, o.p.s.
Hodiny českého jazyka jinak	V lavici s. r. o.
Odkaz Komenského pro dnešní školství 1	Učitelnice
Logopedická chvilka na měsíc listopad	V lavici s. r. o.
Odkaz Komenského pro dnešní školství 2	Učitelnice
Třídní management	učitelnice
Jak vytvořit a využít storytellingová videa	Učitelnice
Třídní management - třídnická hodina	NPI
Preventivní práce se stresem dětí ve vyučovacích hodinách i běžném životě	Učíme online
Sebehodnocení - Jak aktivovat žáky k smysluplnému hodnocení?	Učitelnice
Formativní hodnocení s klidem	Učíme společně
Slovíčka hravě a kreativně	Učíme online
Včelka - podpora čtenářské gramotnosti	Levevee s.r.o.
Dechová cvičení v logopedii - prakticky	V lavici s. r. o.
Logopedická chvilka na měsíc prosinec	V lavici s. r. o.
Učíme venku na 2. stupni a SŠ	Učitelnice
Sebehodnocení - Jak aktivovat žáky k smysluplnému sebehodnocení?	Učitelnice
Formativní hodnocení s klidem	Učíme společně
eTwinning pro každého žáka	eTwinning
Třídní management	Učitelnice
Revize RVP- Startovací balíček - Informační systémy pro 1.s.ZŠ	NPI ČR

Včelka - doplňování mezer v matematice v oboru 0-100	Levebee s.r.o.
Tetrecom - diagnostika znalosti písmen a číslic	PFUP Olomouc
NPI ČR - Finanční gramotnost	SYPO
Aktivní učitel - zásobník aktivit pro rozvoj nejen matematické gramotnosti	KVIC
Finanční gramotnost	NPI
Násobilka a dělení v oboru násobitek	Tvořivá škola
Tetrecom - diagnostika znalosti písmen a číslic	PFUP Olomouc
Skupinová výuka AJ	PYGMALION
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Informační systémy pro 1. st. ZŠ	Projekt SYPO
Včelka- Matematika	Včelka
Sociální dovednosti a efektivní komunikace	KVIC
Pedagogické kompetence a skupinová dynamika	KVIC
Tetrecom- diagnostika znalosti písmen a čísl	PFUP Olomouc
Tetrecom- diagnostika znalosti písmen a čísl	PFUP Olomouc
Práce třídního učitele s klimatem a dynamikou třídy a řešení zátěžových situací	KVIC
Nech půdu žít!	npi
Zvládání krizových situací	Jiskra
Učíme venku na 2. stupni a SŠ	Učitelnice
webinář - Budování klimatické školní zahrady	Chaloupky o.p.s
eTwinning - Trilaterární seminář	Dům zahr. spolupráce
Scientix - letní škola Zlín	NPI
Digitální kompetence neinformatických předmětů	KVIC
STEAM school label - jak začít	scientix
Fantastika v hodinách českého jazyka	V lavici s. r. o.
Revize RVP ZV - Startovací balíček - Digitální technologie pro 2. stupeň ZŠ	NPI ČR
Hodiny českého jazyka na 2. stupni jinak	V lavici s. r. o.
Rizikové chování ve škole	Společně k bezpečí
Školní násilí a projevy nesnášenlivosti ve skupině	Společně k bezpečí
Seminář pro poradenské pracovníky	MSK
Skupinová výuka AJ	PYGMALION
Jak vést reedukační skupiny na ZŠ	INFRA,s.r.o.

h) Aktivity a prezentace školy

1. Prezentace školy

Ve školním roce 2022/2023 jsme opět navázali na tradiční akci pouť Sv. Kateřiny, která se koná každoročně na přelomu listopadu a prosince. V tu dobu je škola otevřena a pořádá Vánoční workshopy, kde si návštěvníci mohli vyrobit různé vánoční ozdoby a drobné dárečky.

V průběhu měsíce února bylo v regionálních tiskovinách uveřejněno několik inzerátů, které se týkaly prezentace školy a pozvánky na zápis do 1. třídy.

V závěru školního roku jsme navázali spolupráci s Hrabovskými listy (periodikum městské části Ostrava-Hrabová), kde jsme se stali pravidelnými přispěvateli. Úvodní články byly věnovány výjezdům z programu Erasmus+ a dále školní akci uklid' si své město, kdy žáci uklízeli okolí školy. Úspěšnou akcí byla také akce "Naše živá zahrada" kdy byly připraveny aktivity na školní zahradě k projektu Světová škola a mohli se ji zúčastnit všichni kolemjdoucí - rodiče, žáci i obyvatelé Hrabové.

Po celý rok se škola prezentovala na webových stránkách školy a sociálních sítích - Facebook a Instagram. Zde škola prezentovala svou školní i mimoškolní činnost.

2. seznam akcí - budova Aviatiků

září

- Představení "Z deníku kocoura Modroočka" v Loutkovém divadle - 1. a 2. ročník
- Výlet do ZOO z projektu Geometrie kolem nás - 1. - 5. ročník
- Představení "Prodaná nevěsta" v loutkovém divadle - 4. ročník

říjen

- Projektový den "Barvy podzimu" - 1. - 5. ročník
- Knihovnická lekce - 5. ročník

listopad

- Knihovnická lekce - 3. ročník

prosinec

- Účast na charitativní vánoční sbírce "Krabice od bot" - 5. ročník
- Mikulášská nadílka ve spolupráci s žáky a učiteli 2. stupně - 1. - 5. ročník
- Vánoční koncert v knihovně - 3. - 5. ročník
- Sněhánky - 1. ročník
- Představení "Vánoční hra" v loutkovém divadle - 3. ročník
- Vánoční tvořivé dílny na třídách 1. - 5. ročník
- Výuka na dopravním hřišti 4. ročník
- Filmové představení "Největší dar" v kině CineStar 3. - 5. ročník
- Zdobení stromečku, společné zpívání u stromečku, vánoční posezení na třídách 1. - 5. ročník

leden

- Knihovnická lekce - 4. ročník
- Představení "Plasťáci útočí" v loutkovém divadle - 4. ročník

únor

- Představení "Hrnečku vař" v loutkovém divadle - 1. a 2. ročník
- Beseda v knihovně - 5. ročník

březen

- Pasování na čtenáře v knihovně - 1. ročník
- Výuka na dopravním hřišti - 3., 4. a 5. ročník

- Beseda v knihovně - 3. ročník
- "Ponožkový den" na podporu osob s Downovým syndromem - 2. a 3. ročník
- Projektový den "Vynášení Morany" - 1. - 5. ročník
- Projekt "Zdravé zoubky"- 1. a 2. ročník
- Účast tříd v soutěži "Matematický klokan" - 2. - 5. ročník

duben

- Preventivní program Městské policie - 1. - 5. ročník
- Knihovnická lekce - 1. a 2. ročník
- Vzdělávací program ve Světě techniky "Mladý antropolog" - 4. a 5. ročník

květen

- Výuka na dopravním hřišti - 5. ročník
- Beseda v knihovně - 4. ročník
- Závěrečné fotografování tříd
- Celoškolní projektový den „Rock(eři) spolu“ ve spolupráci s 2. stupněm - 1. - 5. ročník
- Beseda s finanční poradkyní na téma "Finanční gramotnost" 4. a 5. ročník

červen

- Den dětí ve spolupráci s 2. stupněm - 1. - 5. ročník
- Školní výlet do Dinoparku - 1. - 5. ročník
- Beseda v knihovně - 1. a 2. ročník
- Exkurze na kozí farmě - 2. ročník
- Třídní výlet do Beskyd - 3. ročník
- Vystoupení pro spolužáky a rodiče - pohádka "O dvanácti měsíčkách" - 4. ročník
- Třídní výlet na Hukvaldy - 2. ročník
- Rozloučení s prvním stupněm - vystoupení pro rodiče a přespání ve škole - 5. ročník
- Vydávání vysvědčení

3. Seznam akcí - budova U Prodejny

září

- Běh naděje 2022 - 1. - 5. ročník
- Vzdělávací program: Honzovy rady v OZO - 4. ročník
- Divadelní představení: Má panenka pláče v Divadle loutek - 2. a 3. ročník
- Divadelní představení: Hodina Komenského v Divadle loutek - 5. ročník
- Výuka na dopravním hřišti - 5. ročník

říjen

- Knihovnická lekce: Práce s online katalogem - 5. ročník
- Exkurze na 112 - 2. a 3. ročník

listopad

- Knihovnická lekce. Ekoshow - 3. ročník
- Projektový den: Den s modelářem - 1. - 5. ročník
- Divadelní představení: Ronja - 4. a 5. ročník

prosinec

- Knihovnická lekce. Na počátku - 2. ročník
- Divadelní představení: Vánoční hra v Divadle loutek - 1. ročník
- Vzdělávací program: Vánoce - 1. - 5. ročník
- Filmové představení pohádky: Největší dar - 1. - 5. ročník
- Divadelní představení: Vánoční hra žáků 1. - 5. ročníku pro mateřské školy
- Vánoční dílny - 1. - 5. ročník
- Vánoční besídky na třídách - 1. - 5. ročník

- Výuka na dopravním hřišti 4. ročník

leden

- Představení "Z deníku kocoura Modroočka" v Loutkovém divadle - 1. ročník
- Knihovnická lekce: Co se skrývá za pohádkou - 4. ročník

únor

- Beseda v knihovně: O tajemství - 5. ročník

březen

- Preventivní program. Závislosti - 4. a 5. ročník
- Pasování na čtenáře v knihovně - 1. ročník
- Knihovnická lekce: Jak ti je Gilipe - 3. ročník
- Výuka na dopravním hřišti - 3., 4. ročník
- Účast tříd v soutěži "Matematický klokan" - 2. - 5. ročník
- Velikonoční dílny - 1. - 5. ročník
- Projekt "Zdravé zoubky"- 1. a 2. ročník

duben

- Beseda v knihovně: Strašidelné putování - 2. ročník
- Soutěž v anglickém jazyce: Let's play - 4. ročník
- Den Země - 1. - 5. ročník
- Projektový den se studenty Ostravské univerzity: Roboti - 4. a 5. ročník

květen

- Knihovnická lekce: Jak se vaří kniha? - 4. ročník
- Výuka na dopravním hřišti - 5. ročník
- Exkurze: 155 Den otevřených dveří - 1. - 5. ročník
- Zahraniční výjezd - Dánsko, Švédsko - 5. ročník
- Divadelní představení: Kdo neskáče, není holub v Loutkovém divadle - 4. ročník
- Celoškolní projektový den „Rock(eři) spolu“ ve spolupráci s 2. stupněm - 1. - 5. ročník

červen

- Den dětí ve spolupráci s 2. stupněm - 1. - 5. ročník
- Celostátní soutěž ABAKU - 4. ročník
- Beseda v knihovně - 1. a 2. ročník
- Divadelní představení: Malá čarodějnice v Divadle loutek - 1. ročník
- Výlet na Landek se spaním ve stanech - 1. - 5. ročník
- Exkurze do památníku v Hrabyni - 5. ročník
- Výlet na kreativní zahradu v Heřmanicích - 1. - 4. ročník
- Výlet do ZOO Ostrava - 1. a 2. ročník

4. Seznam akcí - budova Hrabová

Září

- Exkurze k volbě povolání – Hyundai Nošovice + Marlenka – 9. ročník
- Dopravní hřiště A. Kučery – 6. ročník

Říjen

- Adaptační pobyt – Kunčice pod Ondřejníkem – 6. + 7. ročník
- Řemeslo má zlaté dno – akce k volbě povolání - 9. ročník
- Exkurze Marlenka – 8. ročník

- Workshopy pro žáky II. st. v rámci projektu „Be Rock(y)!“ – spolupráce s organizací Zvol si info
- Exkurze do České televize Ostrava – 7. A + 9. ročník
- Workshop – Velký svět techniky – chemická pitva vody – 8. ročník
- Soutěž „Bádám, bádáš, bádáme“ – vybraní žáci 9. ročníku
- Přírodovědný klokan – 8. + 9. ročník
- Knihovnická lekce – 7. ročník
- Erasmus+: Projekt „Everybody deserves a fair chance!“ - návštěva zahraničních partnerů v ČR – Ostrava
- Přírodovědná vycházka – Heřmanický rybník – II. stupeň
- Listování.cz - Fake news challenge - 6. ročník

Listopad

- Erasmus+: Projekt „Be a True Buddy, Not a False Bully“- návštěva zahraničních partnerů v Itálii (Potenza) – vybraní žáci + učitelé
- Divadelní představení Offline - 6. ročník + 7. A + vybraní žáci
- Projektový den – „Den se zvířátky“
- Měsíc filmu na školách - beseda s pamětníkem na téma normalizovaná každodennost – 9. + 7. ročník
- Knihovnická lekce – 8. ročník

Prosinec

- Rozvoj kolektivu – intervence ve třídě – 7. B
- Mikulášská nadílka – připravují žáci 9. ročníku
- Facescape - workshopy pro žáky II. stupně v rámci projektu „Be Rock(y)!“
- Galerie výtvarného umění - 9. ročník
- Soutěž k Mezinárodnímu dni lidských práv – Gymnázium O. Havlové, Ostrava-Poruba, vybraní žáci 9. ročníku
- Studentská konference - Voda a její znečištění – 8. ročník
- Knihovnická lekce 8. ročník
- Projektový den – „Únikovky - Harry Potter“ – II. stupeň
- Vánoční besídky

Leden

- Knihovnická lekce 6. ročník
- Planeta Země 3000 – zeměpisná projekce spojená s besedou – II. stupeň + 5. ročník
- Knihovnická lekce 7. ročník
- Sportovní den – Hala Dubina – II. stupeň
- Beseda s Policií ČR – 8. ročník
- Projektový den - Bariéry mezi námi - II. stupeň

Únor

- Knihovnická lekce 9. ročník
- Beseda s Policií ČR – 7. ročník
- Divadelní představení - 8. + 9. ročník
- Knihovnická lekce 6. ročník
- Divadelní představení - vybraní žáci

- Virtuální realita - lidské tělo - 6. ročník

Březen

- „Kdo zná a umí, ten si píská“ – akce k volbě povolání - 8. ročník
- Matematický klokan
- Erasmus+: Projekt „Be a True Buddy, Not a False Bully“- návštěva zahraničních partnerů na Slovensku (Košice) – vybraní žáci + učitelé
- Dopravní hřiště A. Kučery – 6. ročník
- Projektový den – II. stupeň
- Akce „Uklidme Česko“ – úklidová akce v rámci obce Hrabová – II. stupeň

Duben

- Návštěva Informačního centra ÚP - 8. ročník
- Divadlo loutek – „Nastupovat! Děják z rychlíku“ - II. stupeň
- OdolFest - projektový den pro žáky II. st. - v rámci celoročního projektu „Be Rock(y)!“
- Erasmus+: Projekt „Be a True Buddy, Not a False Bully“- návštěva zahraničních partnerů v Lotyšsku – vybraní žáci + učitelé

Květen

- Erasmus+: Projekt „Everybody deserves a fair chance!“ - návštěva zahraničních partnerů v Itálii (Gateo)
- Akce „Pálení čarodějnic“ – v rámci celoroční školní akce tříd
- Parafest – II. stupeň
- Zahraniční výjezd – Dánsko + Švédsko – 6. B + 5. B
- Celoškolní projektový den „Rock(eři) spolu“ – v rámci projektu „Be Rock(y)!“
- „Zdravé vztahy“ – workshop pro dívky (6. – 9. ročník)

Červen

- Akce ke dni dětí – organizují žáci 9. ročníku pro žáky I. stupně
- Fotbalový turnaj mezi žáky 6. a 5. ročníku
- Celostátní soutěž v Abaku – Praha – vybraní žáci
- Beseda "Sportem proti šikaně" - II. stupeň
- Den zdraví (návštěva Veletrhu zdraví Ostrava-Poruba)
- Projektový den „Naše živá zahrada“ – v rámci světové školy – akce pro žáky, rodiče a veřejnost
- Sportovní den pro všechny – akce pro žáky a učitele – v rámci projektu „Be Rock(y)!“ a „Jiskra“
- Prezentace žáků 9. ročníku – akce v rámci volby povolání (pro žáky 8. ročníku)
- Vyhlášení celoroční soutěže tříd
- Fotografování tříd
- Školní výlet do Beskyd – třída 7. B
- Olympijský běh – sportovní dopoledne – II. stupeň
- Školní výlet do Olomouce - 6. A + 7. A
- Školní výlet do Ostravské ZOO – 8. A + vybraní žáci 8. B
- Třídní akce – 9. ročník
- Výlet do okolí Ostravy – II. stupeň
- Filmové představení – třídní akce 6. B

- Sportovní dopoledne – hřiště Hrabová – II. stupeň
- Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku

5. Klub předškoláků Klokánek

Klub předškoláků Klokánek v roce 2022/2023 navštívilo celkem 18 dětí. Každé pololetí obsahovalo 11 lekcí v délce trvání 60 minut, které se byly tematicky rozděleny na bloky: matematické představy, rozvoj sluchového vnímání, anglický jazyk. Obsahem každé lekce byla logopedická chvilka, cvičení mozku - křížové pohyby, grafomotorická cvičení.

Rozvíjeli jsme zejména:

- sluchové vnímání hlásky na začátku, uvnitř a na konci slova
- sluchovou paměť
- komunikační dovednosti (mluvní pohotovost, výbavnost pojmů, tvorba vět se správným slovosledem, tvarosloví, slovní zásoba)
- zrakové vnímání
- zrakovou paměť
- grafomotorické dovednosti, správný úchop psacího náčiní, nácvik správného sezení v lavici
- matematické představy (postřehování počtu prvků, porovnání, vnímání počtu prvků)
- oromotoriku, nácvik správného artikulačního postavení mluvidel
- podporovali jsme koncentraci pozornosti, zaměřili jsme se na sebereflexi.

6. Logohrátky

V měsíci říjnu bylo rodičům z řad veřejnosti nabídnuto na stránkách školy a facebooku školy přihlásit své dítě do kurzu "Logohrátek". Bohužel nikdo neprojevil o tento kurz zájem.

7. Logopedická poradna

Individuální logopedii pro veřejnost navštěvovalo v tomto školním roce celkem pět dětí předškolního věku. Terapie nápravy byla na základě individuální orientační diagnostiky vypracována pro každé dítě zvlášť a uskutečňována v týdenních intervalech za účasti rodičů. Obsahem setkání byla reedukace hlásek, oromotorika, artikulační cvičení, rozvíjení sluchového a zrakového vnímání.

8. Grafomotorika

Kurzem "Odstraňování grafomotorických obtíží" dle autorky Y. Heyrovské prošel v tomto školním roce jeden žák pátého ročníku. Jednotlivé lekce byly zaměřeny na uvolnění paže, zejména laterální, na správné držení těla a rovnovážná cvičení, na grafomotorické prvky rozvíjející dovednost plynulého psaní bez přitlaku.

i) Výsledky inspekční činnosti

Poslední šetření České školní inspekce proběhlo v termínu 7. - 9. ledna 2020.

1. Inspekční zpráva

Charakteristika

Základní škola logopedická s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání Paskovská 92 a 94, Ostrava-Hrabová se uskutečňuje činnost základní školy druhého stupně, školního klubu a školní jídelny-výdejny. V místě poskytovaného vzdělávání Aviatiků 462 a U Prodejny 1661v Ostravě-Hrabůvce se realizuje činnost základní školy prvního stupně, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Počet žáků je dlouhodobě stabilní. K termínu inspekční činnosti navštívili základní školu v osmnácti třídách 143 žáci. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání v pěti odděleních 73 žákům a školní klub v rámci jednoho zájmového útvaru čtyřem žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování základního vzdělání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především s narušenou komunikační schopností. Ředitel školy toto směřování nadále účelně rozvíjí. Stanovil další cíle rozvoje školy s důrazem na zvýšení kvality vzdělávání a účinnější podporu žákům. Do školního vzdělávacího programu jsou zařazeny předměty speciální pedagogické péče.

System plánování a organizace vzdělávacího procesu funguje efektivně. Kontrolní činnost vedení školy je dobře nastavena. Ředitel školy vytvořil funkční organizační strukturu. Využívaný elektronický informační systém, osobní kontakty a vzájemné setkávání, sdílení dokumentů školy a organizace porad optimálně podporují vstřícné klima a dobré prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci si již doplnili vzdělání příslušným studiem. Vedení školy sleduje profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků, novým učitelům věnuje zvýšenou pozornost včetně metodické pomoci. Pravidelné motivační pohovory s vymezením dílčích pedagogických cílů jednotlivých učitelů přispívají ke zkvalitnění výuky. Absolvované vzdělávací aktivity prohlubují především jejich metodické dovednosti, které následně zdařile uplatňují ve výuce.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní psycholožka a školní metodička prevence. Společně pracují s třídními kolektivy na základě systémově zpracovaného postupu. Novým žákům poskytují diagnostickou službu v podobě analýzy specifických funkcí, které jsou potřebné pro osvojení čtení a psaní. Výsledky této diagnostiky jsou přínosem pro následnou každodenní práci s žákem. Nedílnou součástí činnosti školního poradenského pracoviště je zajišťování logopedické intervence (individuální i skupinové), reedukace specifických vývojových poruch učení, nácvik sociálních dovedností a individuální konzultace. Tyto činnosti jsou pravidelnými a účelnými aktivitami celého týmu poradenského pracoviště, které naplňují speciální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Prevence rizikového chování vychází z přehledně vedených dokumentů, které jsou zpracovány na základě potřeb jednotlivých třídních kolektivů. K vytváření dobrého klimatu ve třídách při přechodu na druhý stupeň organizuje škola pro žáky prožitkový pobyt v Beskydech.

Prostředí všech budov školy je průběžně modernizované, udržované a esteticky podnětné. Přínosem pro školu je aktivní účast v projektech spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu. Škola tak cíleně vytváří optimální podmínky pro zkvalitňování vzdělávacího procesu, např. dovybavení školy informační technikou.

Školní jídelna-výdejna nabízí vyvážený jídelníček a průběžný pitný režim. Jako alternativní nabídku ke zlepšení stravovacích návyků škola zajišťuje žákům svačiny a je jim umožněn odběr ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Volbu výukových cílů učitelé stanovili v souladu se školním vzdělávacím programem, prostředky a metody přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Běžný způsob výuky účelně vyplňovali frontální výukou, kterou doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách. Velmi dobře využívali rozmanité aktivizační metody - kritické myšlení, myšlenkové mapy, pětílístek. Vedli žáky ke vzájemné spolupráci, toleranci a podporovali rozvoj sociální gramotnosti. Střídání činností, zařazování relaxačních a motivačních prvků, využívání pracovních listů a dalších připravených materiálů udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Názornost učiva učitelé zvyšovali účelným využitím didaktické techniky, zejména iPadů, či vhodným výběrem didaktických pomůcek. Žáci byli vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. Vybrané metody a formy odpovídaly charakteru probíraného a procvičovaného učiva. Účinnost výuky rovněž zvyšovalo využívání mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků a vytváření problémových úloh. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností a aktivně se zapojovali do výuky.

V hodinách českého jazyka a matematiky byly rozvíjeny řečové dovednosti a procvičování či upevňování nabytých vědomostí. V rámci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti byli žáci systematicky vedeni ke čtení s porozuměním, zjišťování a využívání informací i k orientaci v textu. Vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. Žáci byli aktivní i v ostatních hospitovaných předmětech, například v dějepise či fyzice, měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Vyučující cizích jazyků kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Žáci byli zařazením didaktických her účelně motivováni k dalšímu vzdělávání. Byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence, učitelé se zaměřili na rozvoj řečových dovedností, dostatečná pozornost byla věnována porozumění poslechovému a čtenému textu a psaní. V rámci práce s textem byla prohlubována také znalost gramatického učiva a slovní zásoby. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, kteří zajišťovali individuální pomoc žákům, byla efektivní. Učitelé diferencovali výuku dle schopností žáků.

V předmětu speciálně pedagogické péče učitelé účinně rozvíjeli u žáků gymnastiku mluvidel, slovní zásobu, zejména abstraktních pojmů, gramatickou správnost jazyka, a to jak individuální tak skupinovou formou. K reedukaci používali běžné pomůcky a materiály, ale i počítačové programy. Při nápravě specifických poruch učení sledují učitelé kvalitu čtení, porozumění čtenému textu, schopnost převyprávět čtený text vlastními slovy. Při psaní je kladen důraz na sluchovou analýzu a syntézu, rozvoj fonemického sluchu a pravolevou orientaci.

V průběhu sledované činnosti školní družiny a školního klubu převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Školní klub v tomto školním roce 2019/2020 z důvodu nízkého zájmu žáků pracuje pouze v jednom badatelského kroužku. I přes nízký počet žáků tento kroužek probíhal převážně formou prožitkového učení, názornými i praktickými činnostmi, což u žáků vzbuzovalo velmi pozitivní zájem o připravené činnosti učitelem s tématem posuzování fyzikálních veličin. Zájmové vzdělávání vychovatelky účelně organizovaly, střídaly hry, soutěže a odpočinkové činnosti. Vhodným doplněním činnosti školní družiny jsou kroužky, které žáci navštěvují a které podporují rozvoj jejich dovedností a sociálních vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení vzdělávání žáků průběžně, uplatňují jednotná pravidla klasifikace v hlavních předmětech. O jejich efektivitě svědčí stabilně vyrovnané celkové výsledky vzdělávání žáků, v uplynulém školním roce neprospěl pouze jeden žák. O výsledcích vzdělávání žáků jsou pravidelně informováni jejich zákonní zástupci. Informace o posunech výsledků vzdělávání každého žáka škola získává formou interních písemných prací. Ve školním roce 2018/2019 se žáci účastnili externího testování. Většinou průměrné výsledky odpovídaly handicapu žáků. S těmito výsledky souvisí i úspěšnost žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání. Téměř polovina žáků pokračovala ve školním roce 2018/2019 vzděláváním v dalších oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou, ostatní přecházejí do tříletých učebních oborů. I přes vysoce odbornou péči týmu pedagogů školy jsou někteří žáci limitováni svým vývojovým postižením komunikačních schopností i v dalších letech, zejména v oblasti správného porozumění (vyhodnocení) a logického myšlení. Škola nemá srovnání se školami obdobného zaměření v oblasti vzdělávacích výsledků a úspěšností svých žáků.

Účinnost podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zvyšována realizovanými individuálními vzdělávacími plány a pomoci asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, protidrogovou prevencí, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně. Účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů.

Rozvoj nadání žáků škola podporuje činností rozmanitých zájmových útvarů, i v rámci školní družiny, účastí v soutěžích, především sportovních, kde se žáci umísťují na předních pozicích. Učitelé vhodně využívají jako kladného motivačního nástroje pochvaly, které převyšují udělená kázeňská opatření.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Přínosná je spolupráce se spolkem Sdružení rodičů Klokánek, který se podílí na organizování akcí a získávání dalších finančních prostředků na podporu vzdělávání a volnočasových aktivit.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků prvního stupně přispívá také činnost školní družiny a školního klubu. Výsledky činnosti školní družina úspěšně prezentuje prostřednictvím výzdoby školy a v průběhu společně realizovaných akcí ve škole. Příznivá volba především badatelských aktivit školního klubu podporuje smysluplné využívání volného času účastníků. Výsledky žáků v zájmovém vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacích programech i jejich individuálním schopnostem.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013 došlo k významnému posunu v doplnění odborné kvalifikace všech pedagogických pracovníků školy.
- Škola byla dovybavena informační a komunikační technikou, každý žák má k dispozici iPad, který pravidelně využívá ve výuce.
- Široké zapojení školy do projektů, které pozitivně ovlivňují podmínky vzdělávání a podporují průběh výuky.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání v souladu se strategií a vizí školy.
- Participace celého týmu pracovníků na plnění reálně stanovených cílů rozvoje školy s důrazem na naplňování individuálních potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedení žáků k rozvoji klíčových kompetencí zařazováním metod kritického myšlení.
- Aktivní využívání informačních technologií přispívá k většímu využití potenciálu žáků a jejich vyšším tvůrčím učebním možnostem, které jsou propojeny s běžným životem.
- Osobnostní rozvoj žáků je podpořen vysokou mírou zapojení školy do projektů v úzké spolupráci se Sdružením rodičů Klokánek.
- Školské poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy zajišťuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení školy je rozšíření nabídky školního klubu a motivace žáků, která povede k jejich zvýšenému zapojení do zájmového vzdělávání.
- Škole schází sdílení a předávání metodických zkušeností se školami obdobného zaměření.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vhodnými aktivitami rozšířit nabídku školního klubu.
- Navázat spolupráci se školami obdobného charakteru v oblasti předávání zkušeností v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

j) základní údaje o hospodaření školy

1. Zpráva auditora

ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

o ověření výkazu zisku a ztráty a způsobu vynaložení
dosaženého výsledku hospodaření za rok končící
31.12.2022

1. ADRESÁT

Název účetní jednotky: Základní škola logopedická s. r. o.
Sídlo: Paskovská 65/92, Hrabová, 720 00 Ostrava
IČ: 253 69 474
Právní forma: společnost s ručením omezeným
Předmět činnosti: výchova a vzdělávání na základní škole

2. VÝROK AUDITORA

Ověřili jsme přiložený výkaz zisku a ztráty soukromé školy za rok končící 31.12.2022.

Ověřili jsme soulad rozhodnutí jediného společníka soukromé školy o rozdělení zisku za rok končící 31.12.2022 se zaúčtováním v následujícím účetním období.

Ověřili jsme splnění podmínek použití zisku soukromé školy za rok končící 31.12.2022 podle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, na vzdělávání a školské služby.

Podle našeho názoru výkaz zisku a ztráty je ve všech významných (materiálních) ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých předpisů.

Výsledek hospodaření za rok končící 31.12.2022 – zisk ve výši 311.650,86 Kč - byl v souladu s rozhodnutím jediného společníka v působnosti valné hromady převeden v následujícím účetním období do nerozděleného zisku minulých let.

3. ZÁKLAD PRO VÝROK

Audit jsme provedli v souladu se zákonem č. 93/2009 Sb., o auditorech, a standardy Komory auditorů České republiky pro audit, kterými jsou mezinárodní standardy pro audit (ISA) případně doplněné a upravené souvisejícími aplikačními doložkami a mezinárodní standardy pro ověřovací zakázky. Naše odpovědnost stanovená těmito předpisy je podrobněji popsána v oddílu Odpovědnost auditora. V souladu se

zákonem o auditorech a Etickým kodexem přijatým Komorou auditorů České republiky jsme na ověřovaném subjektu nezávislí a splnili jsme i další etické povinnosti vyplývající z uvedených předpisů. Domníváme se, že důkazní informace, které jsme shromáždili, poskytují dostatečný a vhodný základ pro vyjádření našeho výroku.

4. DEFINOVÁNÍ ODPOVĚDNOSTI STATUTÁRNÍHO ORGÁNU SOUKROMÉ ŠKOLY

Jednatel Společnosti odpovídá za sestavení účetní závěrky, jejíž součástí je ověřovaný výkaz zisku a ztráty, podávající věrný a poctivý obraz v souladu s českými účetními předpisy a za takový vnitřní kontrolní systém, který považuje za nezbytný pro sestavení účetní závěrky tak, aby neobsahovala významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou.

5. DEFINOVÁNÍ ODPOVĚDNOSTI AUDITORA

Naším cílem je získat přiměřenou jistotu, že výkaz zisku a ztráty, který je součástí účetní závěrky, neobsahuje významnou (materiální) nesprávnost způsobenou podvodem nebo chybou a vydat zprávu auditora obsahující náš výrok. Přiměřená míra jistoty je velká míra jistoty, nicméně není zárukou, že audit provedený v souladu s výše uvedenými předpisy ve všech případech odhalí případnou existující významnou (materiální) nesprávnost. Nesprávnosti mohou vznikat v důsledku podvodů nebo chyb a považují se za významné (materiální), pokud lze reálně předpokládat, že by jednotlivě nebo v souhrnu mohly ovlivnit ekonomická rozhodnutí, která uživatelé účetní závěrky na jejím základě přijmou.

Při provádění auditu v souladu s výše uvedenými předpisy je naší povinností uplatňovat během celého auditu odborný úsudek a zachovávat profesní skepticismus. Dále je naší povinností:

- Identifikovat a vyhodnotit rizika významné (materiální) nesprávnosti způsobené podvodem nebo chybou, navrhnout a provést auditorské postupy reagující na tato rizika a získat dostatečné a vhodné důkazní informace, abychom na jejich základě mohli vyjádřit výrok. Riziko, že neodhalíme významnou (materiální) nesprávnost, k níž došlo v důsledku podvodu, je větší než riziko neodhalení významné (materiální) nesprávnosti způsobené chybou, protože součástí podvodu mohou být tajné dohody (koluze), falšování, úmyslná opomenutí, nepravdivá prohlášení nebo obcházení vnitřních kontrol.

- Seznámit se s vnitřním kontrolním systémem Společnosti relevantním pro audit v takovém rozsahu, abychom mohli navrhnout auditorské postupy vhodné s ohledem na dané okolnosti, nikoli abychom mohli vyjádřit názor na účinnost jejího vnitřního kontrolního systému.

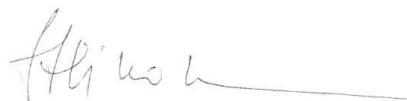
V Opavě dne 26. července 2023

AUDITORSKÁ SPOLEČNOST:



Audit – daně STEINOVÁ s.r.o.
Mlýnská 1022/21
746 01 Opava-Předměstí
Auditorské oprávnění KAČR č. 527

STATUTÁRNÍ AUDITOR
odpovědný za provedení auditu
jménem auditorské společnosti:



Ing. Daniela Steinová
Auditorské oprávnění KAČR č. 1194

strana 3 ze 3

2. Hospodaření za školní rok 2022/2023



KRAJSKÝ ÚŘAD
MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ
28. října 117, 702 18 Ostrava
Odbor školství, mládeže a sportu

Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření za školní rok 2022/2023

ŠKOLA / ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ					
RED IZO:	600171621	IČ:	25369474	ORG:	3106
Název:	Základní škola logopedická s.r.o.				
Ulice	Paskovská	Č. p.:	65	Č. or.:	92
Obec:	Ostrava	PSČ:	720 00		

KONTAKTNÍ OSOBA					
Jméno:	René	Příjmení:	Macháč		
Tel./mob.:	555 222 051	E-mail:	r.machac@zs-klokanek.eu		

VYÚČTOVÁNÍ DOTACE POSKYTNUTÉ SOUKROMÉ ŠKOLE/ŠKOLSKÉMU ZAŘÍZENÍ NA OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023			
Ukazatel	Celkem v Kč	Skutečnost čerpání prostředků poskytnutých dle vyhlášky č. 27/2016 Sb.	
		dle přílohy č.1 část A	dle přílohy č. 1 část B
Přijátá dotace na školní rok 2022/2023	34 185 881,00	130 913,00	0,00
Náklady školního roku 2022/2023 hrazené z dotace, v tom:	34 185 881,00	130 913,00	0,00
Mzdové prostředky hrazené z dotace celkem	21 662 309,00	130 913,00	0,00
v tom			
a) mzdy	21 553 629,00	130 913,00	0,00
b) dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr	108 680,00	0,00	0,00
Odvody na zákonné pojistné	7 514 107,72	0,00	0,00
Ostatní náklady celkem	5 009 464,28	0,00	0,00
v tom			
učebnice a učební pomůcky	305 271,42	0,00	0,00
softwarové vybavení	71 423,00	0,00	0,00
IT vybavení	209 304,59	0,00	0,00
nákup vody, paliv, energie	975 324,00	0,00	0,00
služby pošt a telekomunikací	101 476,50	0,00	0,00
daně a poplatky	0,00	0,00	0,00
další vzdělávání pedagogických pracovníků	110 966,32	0,00	0,00
nájemné	1 270 221,12	0,00	0,00
opravy a udržování	305 871,63	0,00	0,00
cestovné	34 389,00	0,00	0,00
ostatní materiál a služby	1 625 216,70	0,00	0,00
Rozdíl	0,00		



ROZBOR HOSPODAŘENÍ S DOTACÍ ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023				
IZO	Škola/školské zařízení	Výše procentního podílu z normativu	Přijaté dotace na šk. rok 2022/2023	Náklady šk. roku 2022/2023 hrazené z dotace
060812885	Základní škola	80/100	30 092 984,00	30 092 984,00
110551052	Školní jídelna - výdejna	50/80	172 477,00	172 477,00
110008481	Školní družina	50/80	3 546 507,00	3 546 507,00
150007822	Školní klub	50/80	373 913,00	373 913,00
Celkem za právnickou osobu:			34 185 881,00	34 185 881,00
			Rozdíl:	0,00
Komentář:				

11. 9. 2023

datum

Mgr. René Macháč

osoba oprávněná jednat za organizaci

14. 9. 2023

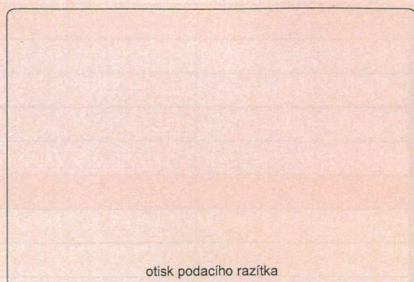
datum



za odbor školství, mládeže a sportu



VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY



K..... 3 1 . 1 2 . 2 0 2 2

Od: 1.1.2022 Do: 31.12.2022

v tisících Kč

IČ 2 5 3 6 9 4 7 4

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky

Základní škola logopedická s.r.o.

Sídlo nebo bydliště účetní jednotky
a místo podnikání, liší-li se od bydliště

Paskovská 65/92


Hrabová (OV)

720 00

otisk podacího razítka

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Skutečnost v účetním období	
			sledovaném	(Rok 2021)
I.	Tržby z prodeje výrobků a služeb	001	+2 943	+2 125
I.x.				
II.	Tržby za prodej zboží	002		
II.x.				
A.	Výkonová spotřeba	003	+8 666	+6 270
A.1.	Náklady vynaložené na prodané zboží	004		
A.2.	Spotřeba materiálu a energie	005	+4 559	+3 453
A.3.	Služby	006	+4 107	+2 817
A.x.				
B.	Změna stavu zásob vlastní činnosti (+/-)	007		
C.	Aktivace (-)	008		
D.	Osobní náklady	009	+30 407	+27 975
D.1.	Mzdové náklady	010	+22 896	+21 013
D.2.	Náklady na sociální zabezpečení, zdravotní pojištění a ostatní náklady	011	+7 511	+6 962
D.2.1.	Náklady na sociální zabezpečení a zdravotní pojištění	012	+7 506	+6 918
D.2.2.	Ostatní náklady	013	+5	+44
D.x.				
E.	Úprava hodnot v provozní oblasti	014	+154	+158
E.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	015	+154	+187
E.1.1.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - trvalé	016	+154	+187
E.1.2.	Úpravy hodnot dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku - dočasné	017		
E.2.	Úpravy hodnot zásob	018		
E.3.	Úpravy hodnot pohledávek	019	+0	-29
E.x.				
III.	Ostatní provozní výnosy	020	+36 964	+33 216
III.1.	Tržby z prodaného dlouhodobého majetku	021		
III.2.	Tržby z prodaného materiálu	022		
III.3.	Jiné provozní výnosy	023	+36 964	+33 216
III.x.				
F.	Ostatní provozní náklady	024	+244	+237
F.1.	Zůstatková cena prodaného dlouhodobého majetku	025		
F.2.	Prodaný materiál	026		
F.3.	Daně a poplatky	027	+10	+12
F.4.	Rezervy v provozní oblasti a komplexní náklady příštích období	028		
F.5.	Jiné provozní náklady	029	+234	+225
F.x.				
*	* Provozní výsledek hospodaření (+/-)	030	+436	+701

Označ.	VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY	číslo řádku	Skutečnost v účetním období	
			sledovaném	(Rok 2021)
IV.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku - podíly	031		
IV.1.	Výnosy z podílů - ovládaná nebo ovládající osoba	032		
IV.2.	Ostatní výnosy z podílů	033		
IV.x.				
G.	Náklady vynaložené na prodané podíly	034		
V.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	035		
V.1.	Výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku - ovládaná nebo ovládající osoba	036		
V.2.	Ostatní výnosy z ostatního dlouhodobého finančního majetku	037		
V.x.				
H.	Náklady související s ostatním dlouhodobým finančním majetkem	038		
VI.	Výnosové úroky a podobné výnosy	039	+3	+2
VI.1.	Výnosové úroky a podobné výnosy - ovládaná nebo ovládající osoba	040		
VI.2.	Ostatní výnosové úroky a podobné výnosy	041	+3	+2
VI.x.				
I.	Úpravy hodnot a rezervy ve finanční oblasti	042		
J.	Nákladové úroky a podobné náklady	043	+8	+17
J.1.	Nákladové úroky a podobné náklady - ovládaná nebo ovládající osoba	044		
J.2.	Ostatní nákladové úroky a podobné náklady	045	+8	+17
J.x.				
VII.	Ostatní finanční výnosy	046	+1	+0
K.	Ostatní finanční náklady	047	+47	+123
*	Finanční výsledek hospodaření (+/-)	048	-51	-138
**	Výsledek hospodaření před zdaněním (+/-)	049	+385	+563
L.	Daň z příjmů	050	+73	+94
L.1.	Daň z příjmů splatná	051	+73	+94
L.2.	Daň z příjmů odložená (+/-)	052		
L.x.				
**	Výsledek hospodaření po zdanění (+/-)	053	+312	+469
M.	Převod podílu na výsledku hospodaření společníkům (+/-)	054		
***	Výsledek hospodaření za účetní období (+/-)	055	+312	+469
*	Čistý obrat za účetní období = I. + II. + III. + IV. + V. + VI. + VII.	056	+39 911	+35 343

Sestaveno dne: 22.6.2023	Podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou nebo statutárního orgánu účetní jednotky, poznámka
Právní forma účetní jednotky:	Mgr. Hana Juřicová
Předmět podnikání: Primární vzdělávání	
Pozn.:	

k) Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

1. Erasmus +

Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo zapojení školy do programu Erasmus+ v rámci dvou projektů:

- **Everybody deserves a fair chance!** se zaměřuje na boj proti stereotypům, předsudkům a všem typům diskriminace, které se mohou ve školách objevit. V tomto projektu jsme pracovali se školami z Itálie, Řecka a Rumunska. V závěrečném roce projektu jsme uskutečnili výjezd do Itálie, kdy vycestovala skupina učitelů společně s žáky. Naše škola také hostila zapojené školy v Ostravě, kde pro ně připravila bohatý program zaměřený na projektové aktivity.
- **Be a True Buddy, Not a False Bully** se zaměřuje na problematiku šikany s využitím dramatických metod Forum Theatre. Důraz je kladen na zvýšení povědomí žáků o existenci školní šikany, seznámení se s jejími formami i možnostmi obrany. V projektu spolupracovaly školy ze Slovenska, Itálie, Turecka a Litvy. V posledním roku projektu vyrazily skupiny žáků a učitelů na Slovensko a do Lotyšska. Zde žáci a učitelé plnili projektové aktivity a poznávali kulturu a vzdělávací systém těchto zemí.

2. Projekty Národního plánu obnovy

Škola ve školním roce 2022/2023 se škola zapojila do Národního plánu obnovy. V rámci tohoto plánu realizovala škola projekty:

- **Doučování žáků školním neúspěchem** - v této části projektu se žáci ohrožení školním neúspěchem 1. i 2. stupně doučovat zejména v předmětech český jazyk, matematika, angličtina a svět kolem nás.
- **Digitální propast** - byly zakoupeny iPady, které slouží k zápůjčce žákům, kteří nemají možnost pořídit si doma digitální zařízení pro plnění školních povinností.
- **Digitální pomůcky** - v této části projektu jsme školu vybavili robotickými stavebnicemi Robo WunderKind, Učebnice Coding + Smart Cart Motor - doplněk k sadě senzorů Pasco, výukový software WordWall, interaktivní učebnici Chemie Vividbooks, aplikace na iPad Ztracená Čeština - aplikace pro procvičení českého jazyka.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

I) Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoškolského vzdělávání

Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence

Bližší informace viz kapitola 2.3.2 Kurzy pro pedagogické pracovníky

m) Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

1. Be ROCK(Y)!

Projekt s názvem **Be ROCK(Y)!** byl podpořen dotačním programem Moravskoslezského kraje („Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2022/2023). Cílem projektu byla celoroční a systematická **podpora rozvoje psychické odolnosti (resilience) žáků a jejich duševního zdraví a well-beingu**. Tohoto stanoveného cíle jsme dosahovali realizací různých aktivit, jak edukativních, tak zážitkových, herních a nácvikových. Podstatou byla snaha o zvyšování resilience žáků, a to prostřednictvím podpory protektivních faktorů resilience, rozvoje copingových strategií, dovedností zvládnání zátěže či krizových situací, kritického myšlení a práce s (dez)informacemi a péče o vlastní duševní pohodu (relaxační techniky...). Aktivity v rámci projektu byly realizovány pravidelně a byly tematicky zaměřeny na **dvě oblasti**:

- 1) Kritické myšlení, práce s (dez)informacemi a jejich vliv na duševní pohodu,**
- 2) Zvládnání náročných a krizových situací.**

V říjnu 2022 se uskutečnil výjezdní **adaptační pobyt v Kunčicích pod Ondřejníkem (H-RESORT) pro žáky 6. a 7. ročníku** naší školy zacílený na seznámení se s novými žáky, adaptaci žáků v rámci kolektivu, podporu vzájemných vztahů mezi žáky a prostřednictvím zážitkových aktivit také na rozvoj jejich psychické odolnosti.

První pololetí školního roku 2022/2023 bylo zaměřeno na první tematickou oblast (kritické myšlení, mediální gramotnost, práci s (dez)informacemi a jejich vliv na psychickou pohodu jedince). V rámci tohoto období proběhly dva vzdělávací workshopy pro žáky 2. stupně - první workshop proběhl už v říjnu 2022 na téma **mediální gramotnost a práce s (dez)informacemi** ve spolupráci s organizací **Zvol.si.info**, druhý (**herní) workshop** čekal na naše žáky 2. stupně v prosinci 2022 a zahrnoval program s **únikovou hrou** připravený odborníkem ze spolku **Fakescape, z.s.** Kromě toho jsme s žáky v průběhu pololetí vedli aktivity na osvojení si relaxačních cvičení k eliminaci negativního vlivu masmédií, (dez)informací a sociálních sítí na psychiku žáků a k podpoře jejich (nejen digitálního) well-beingu.

Druhé pololetí školního roku jsme cílili na druhou tematickou oblast (rozvoj kompetencí pro zvládnání náročnějších situací či „krizových“ situací). Proto jsme se žáky realizovali **workshop k tématu zvládnání krizových situací**. Dále pak proběhla **exkurze žáků 2. stupně u hasičů** (SDH Hrabová) se zážitkovými aktivitami a základy první pomoci v praxi, dále také beseda s policií na půdě školy. V dubnu 2023 jsme realizovali **projektový den „ODOLfest“** pro všechny žáky 2. stupně, který se nesl v duchu „survival“ tematiky. Žáci se naučili plést survival náramky, základní typy uzlů a pod vedením externího lektora z organizace **SORUDO** se naučili také základům sebeobrany. Abychom podpořili i naše nejmladší žáky, v květnu 2023 jsme uspořádali **projektový den „ROCK(eři) SPOLU!“** pro celou naši školu. Cílem bylo ukotvení získaných poznatků a dovedností žáků 2. stupně a předání nabytých zkušeností mladším, prvostupňovým kamarádům (jednalo se zejména o pletení survival náramků, vyrábění klíčenek s důležitými telefonními čísly, sportovní aktivity, malování na obličej a kvízy ze zdravotní péče).

Po všech proběhlých aktivitách byli žáci požádáni o vyplnění zpětnovazebního evaluačního dotazníku a jejich hodnocení. Žáci projekt a aktivity realizované v rámci něj hodnotili pozitivně.

Závěr školního roku byl věnován evaluaci proběhlých aktivit a celého programu a zpracování přehledu zpětných vazeb od žáků samotných.



2. JISKRA aneb Duševní vzpruha pro učitele

Stejně jako výše uvedený projekt **Be ROCK(Y)!**, tak i projekt s názvem **JISKRA aneb Duševní vzpruha pro učitele** byl podpořen dotačním programem Moravskoslezského kraje („Podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže pro školní rok 2022/2023). Podstatou projektu byla celoroční a systematická **podpora duševního zdraví našich pedagogických pracovníků**, rozvoje jejich psychické odolnosti, duševního well-beingu a kompetencí ke zvládnutí krizových situací ve škole. Tento projekt jsme efektivně propojili s projektem na rozvoj resilience u žáků 2. stupně (**Be ROCK(Y)!**), jež byly navrženy tak, aby se vzájemně doplňovaly a byly smysluplně provázané. Projekt probíhal systematicky v průběhu celého školního roku 2022/2023. Tematicky byl (podobně jako žákovský projekt podpořený MSK) zaměřen na **dvě významná témata**:

- 1) **Psychohygiena pedagoga a work-life balance,**
- 2) **Zvládnutí krizových situací ve škole.**

Jednalo se o témata, která si samotní kolegové-pedagogové vyžádali a ve kterých cítili potřebu se dále vzdělávat, získat podporu a kompetence k podpoře svého psychického zdraví.

Na podzim roku 2022 (listopad) se uskutečnil **seminář s externím odborníkem** pro všechny pracovníky školy na téma **zvládnutí krizových situací ve škole a práce s krizí** (lektor: Mgr. Michal Noga, školní psycholog a krizový intervent Krizového centra Ostrava). Na podzim jsme také uskutečnili první ze dvou **dnů pro učitele (Podzimní wellness den)** ve Zdravíčku v Krmelíně pro všechny pracovníky školy, jež byl naplněný různými aktivitami týkajícími se relaxace a duševního odpočinku (cvičení tabata a pilates, výroba vonných svíček a inhalačních tyčinek, finská sauna, kavárna, inhalační solná místnost). Cílem byla podpora duševního odpočinku kolegů a kolegiálních vztahů prostřednictvím zážitku společně a příjemně stráveného času.

V průběhu celého školního roku jsme pro naše pedagogické pracovníky 1. i 2. stupně připravovali odbornou, profesní a kolegiální podporu formou **skupinových supervizí s externím supervizorkou** (Mgr. Jana Malásková), a to pro pedagogické pracovníky jednotlivých budov naší školy. Účast byla dobrovolná a celkem se nám podařilo zorganizovat 10 supervizí, vždy v rozmezí 2 – 3 měsíců. Některé proběhly skupinovou formou, některé na vyžádání kolegů také individuálně. V listopadu 2022 absolvovali dva členové ŠPP (školní metodička prevence a školní psycholožka) **konferenci na téma Digitální wellbeing dětí**. Toto téma jsme si zvolili na základě aktuálních potřeb života školy a také v provázanosti s projektem **Be ROCK(Y)!** a jeho tematické zaměření v

období 1. pololetí, kterým bylo Kritické myšlení, práce s (dez)informacemi a jejich vliv na duševní pohodu.

Ve únoru 2023 proběhl **seminář s externím lektorem** opět pro všechny naše pracovníky na téma **komunikace s rodičem a žákem v náročných situacích**, které si kolegové vyžádali. Lektorem byl vážený a uznávaný odborník pan PhDr. Jan Svoboda. Během druhého pololetí jsme uskutečnili také druhý den pro učitele. Jednalo se o „**PoHODOVÉ dopoledne**“ bez práce, které si kolegové a kolegyně mohli užít jen odpočinkem a společně stráveným časem u dobrého pohoštění v naší provizorní školní „kavárně.“ Zorganizovali jsme jej samostatně pro kolegyně z 1. stupně a zvláště pro kolegy a kolegyně z 2. stupně. Pro žáky jsme v tuto dobu zajistili zábavný program. Kolegyně z 1. stupně si toho pohodové dopoledne užily v proložení s projektovým dnem pro žáky („ROCK(eři) SPOLU!“) organizovaný žáky a učiteli z 2. stupně. Program pro naše druhostupňové žáky si vzala na starost externí organizace (LGCS), která přichystala sportovní dopoledne plné netradičních a zážitkových aktivit, aby si tak mohli odpočinout i naši kolegové a kolegyně z 2. stupně. Žáci tak vždy byli pod dohledem pověřených dospělých, aby si naši kolegové a kolegyně z pedagogického sboru mohli i ve škole od práce odpočinout a užít si čas spolu. Všechny tyto akce jsme koncipovali vždy tak, aby se i učitelé mohli kdykoliv zapojit a dle zájmu a chuti si se žáky různé aktivity zahrát. Někteří toho také využili a podpořili tak týmového ducha a utužili vztahy v rovině žáci – učitelé.

Po všech proběhlých aktivitách a školeních byli pedagogové požádáni o vyplnění zpětnovazebního evaluačního dotazníku a jejich hodnocení, které bylo kladné.

Závěr školního roku jsme věnovali evaluaci proběhlých aktivit a celého programu, získání zpětné vazby od kolegů a na základě toho jsme pak rámcově koncipovali aktivity pro naše pedagogy v následujícím školním roce.



2. Dřevěná dílna - Řemeslo je COOL

Cílem projektu "Řemeslo je COOL" je umožnit dětem získat praktickou zkušenost s náradím a nástroji, zvýšit úroveň manuální zručnosti, ověřit si vztah k polytechnickému vzdělávání. Chceme rozvíjet schopnost řízení, zvýšení finanční gramotnosti, komunikace a spolupráce v týmu. Každý týden nabídneme dětem práci se dřevem, vše hravou formou.

Projekt byl podpořen Statutárním městem Ostrava.

OSTRAVA!!!

n) Spolupráce s odbornými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání

1. Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s.

Sdružení rodičů KLOKÁNEK z.s. je nepostradatelným pomocníkem Základní školy logopedické s.r.o. Díky jeho aktivitám může škola nabídnout také další aktivity a projekty, které by si sama nemohla dovolit. Jedná se o každoroční pořádání příměstských táborů, různé projekty na podporu vzdělání a kreativity žáků školy.

2. Školská poradenská pracoviště

Škola spolupracuje s několika školními poradenskými pracovišti. Společně zajišťujeme speciálně pedagogickou dokumentaci a konzultuje péči o žáky se znevýhodněním.

3. Plavecká škola

Plaveckou výuku, která je zařazena ve 2. a 3. ročníku zajišťuje naší škole Plavecká škola při Základní škole Alberta Kučery v Ostravě-Hrabůvce. Spolupráce je již několikaletá.

4. Dopravní hřiště

Výuka na dopravním hřišti patří k pravidelným činnostem zejména žáků 4., 5. a 6. ročníků. Žáci navštěvují učebny a dopravní hřiště při Základní škole Alberta Kučery. Žáci se zde učí dopravní předpisy a zdokonalují jízdu na kole či koloběžce v dopravním provozu.

5. Ostravská univerzita

V rámci recipročních aktivit spolupracujeme s Ostravskou univerzitou při přípravě mladých speciálních pedagogů, kteří v naší škole absolvují svou praxi. Dále se v letošním roce konal na všech budovách školy Den handicapu, s jehož organizací nám studenti Ostravské univerzity pomáhali.

6. Policie ČR a Městská policie Ostrava

Každoročně jsou ve škole pořádány besedy s policisty. V letošním roce proběhly besedy zejména na 1. stupni školy. Na 2. stupni se spolupracovalo zejména s Městskou policií Ostrava, kdy se zúčastnili preventivních akcí.

7. Fond SIDUS

I v letošním roce jsme se opět zapojili do sbírky Fondu SIDUS, která je již v naší škole tradiční. Vybrané prostředky poslouží fondu na projekty, které pomáhají dětem se zdravotním postižením a jejich rodinám. V tomto roce škola přispěla částkou 1.670,- Kč.

8. Univerzita Palackého v Olomouci

Již dva a půl roku spolupracuje škola s Univerzitou Palackého Olomouc při vývoji diagnostického programu TETRECOM, který byl zkoušen na žácích prvních tříd. Jedná se o diagnostický nástroj pro vyhodnocuje obtíže při čtení, počítání a porozumění v rozvoji rané gramotnosti. Tento nástroj bude v příštím školním roce již nabízen školám a naše škola určitě vyškolí pedagogy v této metodě a od příštího školního roku ji zařadíme do našeho vzdělávacího procesu.

V průběhu roku u nás následně plní svou průběžnou praxi studenti této univerzity. Většinou se jedná o studenty speciální pedagogiky pro učitele 1. i 2. stupně

9. Sdružení soukromých Čech, Moravy a Slezska z.s.

Škola je dlouhodobým členem tohoto sdružení, kdy aktivně spolupracuje v sekci speciálních škol. Zde se minimálně 2x ročně setkáváme a probíráme s ostatními kolegy ze soukromých speciálních škol legislativní a vzdělávací novinky a záležitosti. Jako členové sdružení můžeme využít legislativní poradnu, či nás sdružení informuje o důležitých novinkách a změnách, které v oblasti školství stále přicházejí.

o) Školní družina, Školní klub

1. Zpráva o činnosti školní družiny

Hodnocení školní družiny - U PRODEJNY 1661/4 Ostrava - Hrabůvka

Školní družina byla po celý rok 2022/23 nedílnou součástí školy. V tomto školním roce provozovalo svou činnost 3. oddělení:

- 3. oddělení - 1.B - vychovatelka Eva Netopilová, 11 dětí. V září bylo přihlášeno 43 dětí, v druhém pololetí nastoupily ještě 2 děti.
- 4. oddělení - 2.B + 5.B - vychovatelka Světlana Jalůvková, 16 dětí.
- 5. oddělení - 3.B + 4. B - vychovatelka Bc. Jarmila Sýkorová, 18 dětí.

Provoz družiny:

- ranní družina: 06:30 - 8:00 hodin.
- odpolední družina: 11:40 - 16:15 hodin.

Obsah činností vycházel ze Školního vzdělávacího plánu školní družiny. Vychovatelky se řídily týdenními plány, které vycházely z plánů měsíčních. Činnosti byly různorodé, vzájemně se prolínaly, navazovaly na sebe i na znalosti z vyučovacích hodin. Rodiče byli seznámeni s Vnitřním řádem ŠD, poplatek za pololetí činil 50 korun na žáka. Z těchto finančních prostředků byly hrazeny potřeby pro výtvarné, pracovní a sportovní aktivity.

Letošní motto ŠD byl citát J.A. Komenského : Čiň dobro, konej dobro, i když se nikdo nedívá. Jedním z hlavních cílů byly mezilidské vztahy mezi dětmi, a vytvoření příjemné atmosféry po celý školní rok. Proto jsme zvolily název DOBRODRUŽINA.

Většinu školních činností a akcí jsme prováděli na školní zahradě, pokud nám to počasí umožňovalo. Činnosti byly především sportovního charakteru, děti měly možnost hrát fotbal, florbal, košíkovou, basketbal, badminton, házenou, ping-pong. Naučily se spousty "retro" her - vybíjená, vyvolávaná, skákání gumy, Honzo, vstávej a další pohybové hry s pravidly. Využívali jsme lanové centrum na naší zahradě. Mezi další činnosti v družině patřila výtvarná činnosti - zaměřovali jsme se především na keramiku, malování akrylovými barvami na kameny a květináče, i na plátno. Děti se také učily pravidla logických deskových her - šachy, logik, piškvorky a ubongo. V průběhu školního roku proběhlo ve ŠD několik úspěšných akcí.

Září

- Den kamarádství - přivítání nových dětí do družiny.
- Tvoření pravidel "DobroDružiny".
- Sportovní den v areálu Dona Boska. Společná akce ŠD Aviatiků a budovy U Prodejny.

Říjen

- Výroba křížal z jablek.
- Drakiáda.
- Den kol a koloběžek.

Listopad

- Opékání špekáčků a pečení brambor na školní zahradě.
- Dýňobraní.

Prosinec

- Společné vánoční dílny obou budov na budově Aviatiků.
- Vánoční nadílka s dárky.

Leden

- Tříkrálovská sportovní a vědomostní soutěž družstev.
- Sněhová iglů a jiné stavby.

Únor

- Beseda s p. učitelkou Alicí Stolaříkovou o cestě po Austrálii.
- Bádáme a objevujeme - stavebnice Bofin.

Březen

- Maškarní rej masek spojený s bubnováním- lektorka Iva Krásná.
- Sázíme semínka a pozorujeme.

Duben

- Společné velikonoční dílny na budově U Prodejny.
- Pletení košíků a karabáčů- lektorka Ivana Žáková..
- Zahradní proměny - sázení vrbového proutí.

Květen

- Malování akrylovými barvami na kameny - lektorka Šárka Nová.
- Tvoření přání pro maminky.
- Výroba pampeliškového sirupu.
- Ostravský koník - účast v šachové soutěži jednotlivců

Červen

- Fotbalový zápas - Hrabová versus Adamusova (budova U Prodejny)
- Vyhodnocení celoroční soutěže "Naše šatna" a vědomostní soutěže Riskuj.
- Rozloučení s pátou třídou - den plný her.

Po celý rok jsme se snažili vést děti ke smysluplnému využití volného času. Dali jsme dětem možnost, dostatek prostoru a příležitosti k uplatnění vlastní fantazie, tvořivosti a vytvoření kamarádských vztahů. Všechna tři oddělení společně vytvořili jeden celek, ve kterém děti se vzájemně prolínaly při činnostech i hrách. Vznikla jedna velká parta, čímž jsme splnili náš cíl Dobrodružiny.

Hodnocení školní družiny – AVIATIKŮ 462 Ostrava-Hrabůvka

V 1. pololetí školní družinu navštěvovalo 30 dětí, ve 2. pololetí celkem 32 dětí. Děti byly rozděleny do 2 oddělení:

- 1. oddělení – 2., 4. a 5. třída pod vedením Emílie Zátokové a od 20. 3. pod vedením Barbory Kotáskové
- 2. oddělení – 1., 3. a 5. třída pod vedením Ivany Gulakové

Po celý školní rok jsme využívali prostory školní herny, třídy a školní zahradu. Vydařenou družinovou akcí byl sportovní den na hřišti Don Bosco. Mnoho aktivit bylo zaměřeno na výtvarnou

činnost, která děti velmi baví. Rozvíjí svou kreativitu a výtvarné vyjádření na dění v okolí. Na podzim proběhlo velké klání v piškvorkách.

Celoroční akce družiny Aviatiků:

Září:

- Turnaj v deskových a společenských hrách
- Společné setkání s družinou U Prodejny v areálu Don Bosco

Říjen:

- Společné sportovní odpoledne s družinou U Prodejny
- Zdolání pyramidy
- Podzimní výtvarné tvoření různými technikami (škrabošky a čelenky z přírodnin)

Listopad:

- Bez aut nejen do školy
- Turnaj v piškvorkách s družinou U Prodejny
- Halloweenské a podzimní tvoření

Prosinec:

- Aviatické piškvorkování
- Čerto-andělské tvoření
- Vánoční dílny společně s družinou U Prodejny
- Vánoční ozdoby

Leden:

- Tříkrálové aktivity
- Příroda v zimě
- Hravá geometrie

Únor:

- Valentýnské tvoření
- Beseda o Austrálii

Březen:

- Jarní tvoření
- Tvoření z papíru

Duben:

- Recyklovaná výtvarka
- Třídění a recyklace odpadků
- Dopravní výchova nejen na hřišti
- Hledá se vejce
- Velikonoční dílny s družinou U Prodejny
- Velikonoční tvoření

Květen:

- Celotýdenní cesta za pokladem
- Tvoření pro maminky

Červen:

- Tvoření pro tatínky
- Zahradní kvíz
- Abeceda v přírodě
- Bezpečně o prázdninách

2. Zpráva o činnosti školního klubu

Ve školním roce 2022/2023 docházelo do školního klubu celkem 26 žáků 2. stupně. O chod školního klubu se staral pan vychovatel Dušan Hudák a také učitelé, kteří vedli jednotlivé kroužky. Nedílnou součástí školního klubu jsou také aktivity, které se odehrávají v rámci volných hodin mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Zde žáci trávili čas pobytem na školní zahradě, procházkami do okolí školy, četbou, sledování videí, hrami v herně - ping pong, stolní fotbal, deskové hry. Čas v těchto hodinách trávili zejména s panem vychovatelem. Zájmové útvary probíhaly po celý školní rok.

Pro žáky byly připraveny tyto zájmové útvary:

- **Dřevěná dílna - Dušan Hudák** Baví tě práce se dřevem? Rád něco vyrábíš? Jsi manuálně zručný nebo se v tom chceš zdokonalit? Rád tě uvítám v kroužku Dřevěná dílna, kde budeme pracovat se dřevem, vyrábět hračky, a různé jiné výrobky ze dřeva (např. krmítko, lodě, auta,...)
- **Výtvarný kroužek - Tatjana Adamovská** Zámorské objevy a pirátské výpravy - Lego, 3D puzzle, ostrov pokladů, Kolumbovy lodě, netradiční techniky, keramika, grafika
- **Zábavná informatika - Lucie Bartošová, Petr Papavasilevský** Jsi kreativní? Rád zkoušíš nové věci? Půjď do kroužku zábavné informatiky rozvíjet své dovednosti - Programování ve Scratchi, Lego roboti, 3D a další zajímavé aktivity.
- **Divadelní klub - Kateřina Cahová** Aktivity podporují rozvoj žáků v sociální, dramatické, estetické, jazykové, hudební a výtvarné oblasti. Přirozenou formou učí děti překonat trému, vzájemně spolupracovat a vystupovat na veřejnosti. Žáci se rovněž seznámí s nejrůznějšími divadelními technikami.
- **English club - Lenka Poláková** Chceš rozšířit svou slovní zásobu? Rád/a bys hravou formou prohluboval/a své znalosti získané v hodinách anglického jazyka? Pokud sis odpověděl/a alespoň jednou ANO, pak je English Club stvořený přímo pro tebe! Budeme společně číst anglické texty, sledovat zábavná videa, hrát zajímavé anglické hry a mnoho dalšího.
- **Čtenářský klub - Alžběta Pláničková** Chceš hrdinou svého příběhu se stát? Baví Tě různé knihy číst? Ve Čtenářské dílně si budeme o cizích světech povídat a nevynecháme jediné knihy list.
- **Německý klub - Lenka Zajícová** Základy německého jazyka, jednoduché fráze, které použiješ na dovolené, při hovoru s kamarádem.

p) Hodnocení školního poradenského pracoviště

1. Charakteristika školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Na naší základní škole je zřízeno školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), které je personálně zajištěno v plném rozsahu. To znamená, že na naší škole kromě výchovného poradce a školního metodika prevence trvale působí také speciální pedagogové a školní psycholog. Školní poradenské pracoviště je tvořeno týmem pedagogických pracovníků, kteří poskytují poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogům i širší odborné a laické veřejnosti. Standardní služby těchto pracovníků jsou vymezeny vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Standardní služby jsou poskytovány bezplatně, rozšiřující jsou zpoplatněny.

Vize ŠPP zrcadlí celoškolskou vizi „Komunikuji, tedy jsem“. To znamená, že shodně jak na úrovni školy, tak také v oblasti poskytování poradenských, psychologických a speciálně pedagogických služeb je naší prioritou především zajištění odborného individuálního přístupu a rozvoj potenciálu každého jedince.

1.1 Personální obsazení

Členové školního poradenského pracoviště spoluvytvářejí tým, který koordinuje a zajišťuje poskytování poradenských služeb v naší škole. Mezi jeho členy patří tyto pracovníci školy:

- školní psycholožka
- výchovná poradkyně a školní metodička prevence
- speciální pedagogové se specializací v oboru logopedie
- speciální pedagogové se specializací v oboru oftalmopedie
- speciální pedagogové se specializací v oboru psychopedie
- speciální pedagogové se specializací v oboru reedukace SVPU

Náplň práce jednotlivých členů ŠPP ve škole vychází z činností vymezených v příloze č. 3 vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Konkrétní činnosti jednotlivých členů jsou pak specifikovány blíže a odvíjejí se jak od zaměření a charakteru naší školy, tak také od konkrétních potřeb žáků a jedinců, kterým jsou poradenské služby poskytovány. Více informací o náplni práce jednotlivých členů ŠPP jsou k dispozici na webových stránkách školy pod záložkou Školní poradenské pracoviště.

Všem členům ŠPP záleží na tom, aby byla našim žákům poskytována co nejkvalitnější poradenská péče. Toho se snaží dosáhnout nejen vlastním pravidelným vzděláváním v oblastech svých odborností, ať už prostřednictvím absolvování odborných školení, kurzů v rámci DVPP anebo formou samostudia, ale také prostřednictvím vzájemné spolupráce a komunikace. S ohledem na potřeby každého dítěte a okolnosti daného případu, který vyžaduje poradenskou péči, se snažíme spolupracovat se všemi kolegy a odborníky, kteří mají k danému případu relevantní vztah. Díky tomu pak jakožto pracovníci ŠPP můžeme vzájemně sdílet své odborné znalosti, vědomosti a zkušenosti a spoluvytvářet a následně i realizovat co nejefektivnější postup řešení každého případu.

1.2 Materiální vybavení a zázemí

Školní poradenské pracoviště má pro svou činnost zajištěné vhodné zázemí i materiální podmínky. Na každé ze tří budov školy jsou k dispozici logopedické pracovny, které kromě individuální logopedické péče slouží také pro individuální reedukaci poruch učení a poskytování oftalmopedické péče žákům. Tyto učebny využívá také školní psycholožka pro individuální konzultace a práci se žáky. Pro hodiny skupinové speciálně pedagogické péče (předmět SPP) a rozvoje komunikativních schopností (předmět RKS) jsou využívány kmenové třídy standardně vybavené velkými logopedickými zrcadly. K vybavení školy patří také malá logopedická zrcadla pro jednotlivé žáky. Ve farní budově na Paskovské ulici v Hrabové je lokalizována pracovní psychologa, která svým umístěním poskytuje klidné místo a dostatek soukromí pro individuální práci se žáky, případně konzultace s rodiči či pedagogy. Na budově 2. stupně v Hrabové působí také školní metodička prevence a výchovná poradkyně.

Kromě prostorového zázemí škola disponuje bohatou knihovnou odborné literatury, řadou počítačových a interaktivních programů (včetně logopedických), logopedickými a jinými pomůckami i diagnostickými testy (speciálně pedagogické, psychodiagnostické). Všechny tyto položky jsou průběžně obnovovány a doplňovány o nově vyšlé tituly.

1.3 Organizace a řízení

Personální řízení a organizace ŠPP je ztíženo skutečností, že jeho členové pracují na třech různých budovách školy, které jsou od sebe prostorově vzdáleny. Za koordinaci práce, přenos informací a vedení ŠPP odpovídá psycholožka školy. Zdánlivá nevýhoda prostorové roztržitosti ŠPP s sebou však nese i možnost zastoupení stěžejních speciálně pedagogických specializací (logopedie, oftalmopedie, reedukace SVPU) na všech budovách naší školy, tedy i možnost poskytovat všem žákům potřebnou péči v místě, kde se běžně vzdělávají. Školní psycholožka po celý rok průběžně dojíždí na všechny jednotlivé budovy a zajišťuje tak poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům a předávání potřebných informací a metodickou podporu všem členům ŠPP na jednotlivých budovách školy.

Pracovníci ŠPP se ve své činnosti řídí vnitřními směrnici školy, ale také obecnými standardy pro poskytování poradenských služeb a pedagogické a psychodiagnostické testování. Velkou pozornost věnujeme zásadám, postupům a podmínkám uchovávání dokumentace žáků, zabezpečení osobních dat i diagnostických nástrojů tak, aby nemohlo dojít k jejich zneužití či neoprávněné manipulaci s nimi. Všechny dokumenty o žácích jsou bezpečně uchovávány v uzamykatelných skříních tak, aby k nim neměl přístup nikdo nepovoláný.

1.4 Informace o činnosti ŠPP

Přehled a nabídka poskytovaných poradenských služeb v naší škole jsou veřejně přístupné na webových stránkách školy (www.zs-klokanek.cz). Bližší informace o ŠPP jsou k dispozici v samostatné záložce, kde lze nalézt zejména následující:

- představení školního poradenského pracoviště
- jména a funkce poradenských pracovníků školy a kontakty na tyto pracovníky
- profesní medailonky členů ŠPP

- základní informace o službách, které poskytují členové ŠPP našim žákům, rodičům a pedagogům
- informace o službách poskytovaných veřejnosti

O poskytování poradenských služeb a vyhodnocení aktivit realizovaných v průběhu celého školního roku informuje naše škola také ve svých výročních zprávách.

2. Činnosti školního poradenského pracoviště

Významnou součástí práce členů školního poradenského pracoviště jsou především diagnostické činnosti. Dle zaměření, odbornosti a specializace našich pracovníků poskytují diagnostiku pedagogickou, speciálně pedagogickou a psychologickou:

- **Pedagogickou diagnostiku** provádějí průběžně všichni učitelé i vychovatelé. Cílem je u žáků nejen identifikovat aktuální stav i změny stavu (pokroky, stagnace, zhoršení) ve výchovně-vzdělávací oblasti, ale také navrhnout, realizovat a následně vyhodnotit vhodné postupy, které by přispěly ke zlepšení situace žáka.
- **Speciálně pedagogická diagnostika** cílí ke zhodnocení stavu ve vymezené oblasti. Nejčastěji se jedná o diagnostiku úrovně řečových funkcí (logopedická diagnostika) a detailní posouzení čtení, psaní a počítání (zejména u žáků s obtížemi typu poruch učení).
- **Psychologická diagnostika** je zajišťována školní psycholožkou. Rozsah psychodiagnostiky je poměrně široký, vedle screeningových postupů (např. při šetření klimatu tříd) zahrnuje také posouzení intelektové výkonnosti dětí, diagnostiku osobnostních a vztahových charakteristik či dílčích předpokladů k učení. Využívány jsou také nástroje spjaté s procesem kariérního poradenství, především u žáků osmých a devátých ročníků.

Na diagnostickou činnost jednotlivých členů týmu ŠPP pak dle individuálních potřeb žáka navazuje plán a realizace intervenčních, poradenských a metodických činností. V případě speciálních pedagogů se jedná zejména o poskytování individuální a skupinové logopedické péče a reedukaci specifických poruch učení, v případě školní psycholožky pak navazující práce zahrnuje kupříkladu individuální poradenské či terapeutické vedení žáků a konzultace, práce s kolektivy tříd nebo přípravu a realizaci rozvojových programů pro děti. Veškeré aktivity členů ŠPP i dalších kolegů z pedagogického sboru se však neobejdou bez spolupráce s rodiči, kteří jsou důležitými činiteli v procesu rozvoje dětí a které se do plánu následné péče se žáky vždy snažíme zapojit.

Spolupráce členů týmu ŠPP se odvíjí od specifík konkrétních řešených případů. V rámci svých odborných kompetencí řeší členové ŠPP různé případové situace se žáky, rodiči, příp. jinými osobami, samostatně, v případě složitějších případů přesahujících jejich kompetence anebo vyžadujících komplexnější uchopení pak využívají spolupráce ostatních členů ŠPP či dalších kolegů, resp. spolupracují s těmi, kteří svým zaměřením, odborností a zkušenostmi mohou přispět k adekvátnímu řešení daného případu.

2.1 Diagnostické, intervenční, preventivní a poradenské činnosti

Jak už bylo uvedeno výše, v rámci působnosti našeho školního poradenského pracoviště je nedílnou součástí diagnostika a následná intervenční a poradenská práce se žáky.

V tomto ohledu patřil školní rok 2022/2023 již tradičně našim novým a **nejmladším žákům – tedy prvňáčkům**. Díky spolupráci třídních učitelek 1. ročníků, ostatních vyučujících a školní psycholožky jsme sledovali, jak se naši prvňáčci adaptují na povinnou školní docházku a jak se jim daří zvládat vše, co s sebou tato životní změna nejen v sociální roli (role školáka) obnáší a vyžaduje. Abychom mohli naše nové žáčky co nejlépe poznat, usnadnit jim nástup do 1. třídy a plnění nároků povinné školní docházky, bylo naší snahou co nejlépe porozumět jejich vzdělávacím potřebám a případným obtížím. Se souhlasem zákonných zástupců se prvňáčci zúčastnili vstupního psychologického a speciálně pedagogického vyšetření, jehož cílem bylo zhodnotit strukturu rozumových schopností a úroveň rozvinutých specifických funkcí, které jsou důležité pro správné osvojování čtení, psaní a počítání. Toto vstupní hodnocení nám pomohlo poznat, jaké jsou jejich silné stránky v oblasti školních dovedností, které funkce dětí jsou již dostatečně rozvinuté a které je naopak zapotřebí dále rozvíjet a upevňovat. Výsledky této vstupní diagnostiky byly přínosem zejména pro paní učitelky, které díky tomu mohly lépe reagovat individuální vzdělávací potřeby svých žáků a cíleněji se u každého z nich zaměřit na rozvíjení oslabených funkcí, ale také pro rodiče těchto dětí, kteří při osobní konzultaci se školní psycholožkou k výsledkům vyšetření obdrželi také i náměty a doporučení, jak lze zábavnou a hravou formou oslabené funkce jejich dítěte rozvíjet i doma.

V průběhu školního roku jsme vývoj a školní úspěšnost našich prvňáčků průběžně sledovali, a to prostřednictvím hospitací ve vyučovacích hodinách, pozorování žáků při řízené i volné činnosti, fungování v rámci školní třídy jakožto skupiny i díky průběžným konzultacím s třídními učitelkami. Stanovovali jsme další postup práce se žáky tak, abychom vhodně reagovali na jejich vzdělávací potřeby a případné školní obtíže a abychom je v procesu jejich vzdělávání co nejvíce podpořili.

Pro zhodnocení toho, jak postupoval vývoj specifických funkcí prvňáčků za první rok jejich povinné školní docházky jsme v květnu a červnu 2023 realizovali kontrolní vyšetření, které nám ukázalo grafický vývoj jednotlivých specifických funkcí každého prvňáčka. S výsledky vyšetření i dalšími doporučeními byly paní učitelky i rodiče prvňáčků opět seznámeni v rámci osobní konzultace s psycholožkou školy a prostřednictvím písemné zprávy. Výsledky kontrolního vyšetření prvňáčků poslouží v příštím školním roce pro další cílený rozvoj dětí.

V oblasti diagnostické a poradenské péče patří každé období podzimu také našim **nejstarším žákům – tedy žákům 9. ročníku**. V posledním ročníku povinné školní docházky je hlavním tématem volba dalšího studia na střední škole a budoucího povolání. Kromě pravidelné přípravy na přijímací řízení na střední školy se naši žáci průběžně připravují i na svou budoucí profesní dráhu. Intenzivní příprava na budoucí povolání se však nerealizuje jen v 9. ročníku, průřezově prostupuje celým 2. stupněm, zintenzivňuje se v 8. ročníku a završuje v posledním. Příprava na budoucí povolání v naší škole zahrnuje kromě tematických hodin také různé aktivity, testy profesních zájmů, exkurze na různá pracoviště, do výroben a firem, exkurze na střední školy, návštěvu Informačního a poradenského centra Úřadu práce, žáci se zúčastňují kulturních akcí s tematikou volby povolání apod. Významnou osobou, která pro žáky 9. ročníku aktivity spojené s volbou povolání a výběrem střední školy organizuje a zastřešuje, je naše výchovná poradkyně. Díky svému povědomí o schopnostech a dovednostech žáků hraje významnou roli v procesu jejich hledání vhodného zaměření a usměrňuje žáky na jejich cestě za volbou vhodného povolání a střední školy. Při tomto působení na žáky spolupracuje výchovná poradkyně se školní psycholožkou a obě pak ve vzájemné spolupráci poskytují poradenství nejen žákům, ale také jejich rodičům. Žáci 9. ročníku měli i letos možnost využít individuálních konzultací se školní psycholožkou s cílem podpořit rozhodování o vhodné profesi či oboru na střední škole. Pro tyto účely a pro lepší poznání vlastních preferencí měli žáci možnost zvážit své silné a slabé stránky, udělat si dotazníky profesních zájmů a na základě toho pak realističtěji posoudit své předpoklady pro budoucí povolání. Kromě již zmiňovaných aktivit měli žáci 9. ročníku, kteří se hlásili na čtyřletý obor studia s maturitou, možnost využít pravidelné přípravy na přijímací zkoušky. Naši pedagogové

jazyka českého a matematiky procvičovali se žáky všechna důležitá témata a okruhy, které se v rámci přijímacího řízení v testech objevují. Budoucí absolventi měli také možnost vyzkoušet si testy z přijímacích zkoušek z předchozích let v rámci přijímací zkoušky nanečisto. Cílem toho bylo, aby si zažili reálnou podobu průběhu přijímacího řízení (včetně stanoveného časového limitu, pracovních podmínek apod.) tak, jak ji poté skutečně zažijí při přijímacích zkouškách na jimi vybraných středních školách. Pro rodiče nejstarších žáků připravila naše výchovná poradkyně ve spolupráci se školní psycholožkou a vedením školy již tradiční společnou lednovou schůzku, na které byli rodiče seznámeni s procesem přijímacího řízení, s pravidly pro vyplňování přihlášek ke studiu, obdrželi zápisové lístky a získali další potřebné informace a odpovědi na otázky, které je v souvislosti s přijímacím řízením zajímaly. Před jarními prázdninami jsme pro naše devátáky připravili také setkání na téma „**poslední dny před přijímačkami aneb Jan na to?**“ Žáci se dozvěděli několik tipů a doporučení, co dělat či nedělat pár dní před termínem přijímacích zkoušek, jak si poradit s případným stresem tak, aby co nejvíce podpořili sami sebe a zvládnutí této významné životní zkoušky a měli tak šanci podat při přijímacích testech co nejlepší výkon. K tomu všemu obdrželi kapesního průvodce ve formě graficky zpracované brožurky.

Poradenské a konzultační činnosti pracovníků ŠPP naší školy využívají nejčastěji naši žáci a většinou jsou poskytovány **individuální formou**, resp. v rámci individuálních konzultací. Není ale ojedinělé, že se na jejich služby obrací také kolegové - učitelé i rodiče našich žáků. Poradenské a konzultační služby poskytované naším ŠPP mohou být zajišťovány jednorázově (resp. mnohdy stačí jedno setkání se žákem/rodičem/pedagogem), jindy je péče poskytována pravidelně a po delší dobu (tj. dlouhodobě). V tomto ohledu je z hlediska poradenské práce specifická činnost školní psycholožky, která nabízí možnost individuálního vedení a konzultací. V letošním školním roce opět využilo této možnosti několik žáků, se kterými naše psycholožka navázala pravidelnou dlouhodobější spolupráci. Pravidelná dlouhodobější práce se žákem se realizuje vždy se souhlasem zákonného zástupce. Není také neobvyklé, že tato spolupráce se žáky pokračuje i v následných ročních povinné školní docházky, vždy podle přání a potřeb daného žáka a jeho rodičů. Kromě jednotlivců je o služby školní psycholožky žádost také ze strany třídních učitelů a jejich tříd. V letošním školním roce se realizovala podpora školní psycholožky také u několika třídních kolektivů.

V průběhu celého školního roku také opět probíhaly aktivity se žáky i kolektivy tříd, které měly povahu **prevence rizikového chování**. Depistáž rizikového chování ve škole představuje jednu z hlavních náplní práce školní metodičky prevence a výchovné poradkyně v jedné osobě, která na případné negativní nebo rizikové jevy ve škole, ve třídách nebo individuálně u jednotlivců i v letošním roce bezprostředně reagovala a ve spolupráci s třídními učiteli a školní psycholožkou zajišťovala jejich nápravu. Kromě toho zařizovala také preventivní aktivity pro naše žáky, které byly zaštiťovány i organizacemi zvenčí. V rámci preventivních aktivit jsme v letošním školním roce za finanční podpory Moravskoslezského kraje realizovali dva celoroční projekty. Jeden z projektů byl zaměřen na podporu a rozvoj psychické odolnosti našich žáků 2. stupně s názvem **Be ROCK(Y)!**, druhý projekt byl tentokrát zaměřený na podporu duševního zdraví a rozvoj odborných kompetencí našich pedagogických pracovníků. Tento projekt věnovaný našim kolegům – učitelům a vychovatelům – nesl název **JISKRA aneb Duševní vzpruha pro učitele**. Bližší informace o projektech a všech realizovaných aktivitách naleznete v samostatné kapitole této výroční zprávy (kapitola Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů).

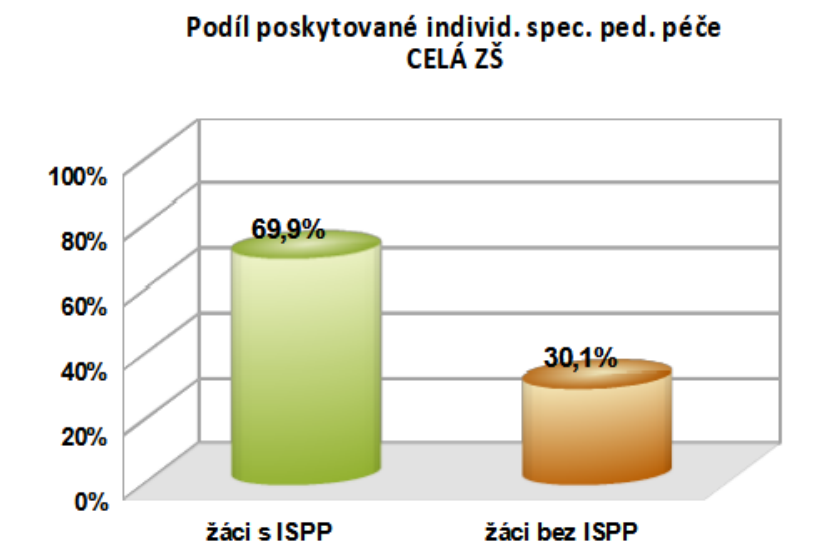
2.2 Poskytování speciálně pedagogické péče

Jelikož je naše základní škola školou s logopedickým zaměřením, poskytují naši speciální pedagogové (logopedi) žákům cílenou a odbornou speciálně pedagogickou péči. Vzhledem k tomu, že je poskytování této péče pro nás poměrně specifické, zaslouží si tato oblast samostatnou kapitolu. Speciálně pedagogická péče se v působnosti školy realizuje ve dvou formách – individuální a skupinové (kolektivní). Skupinová forma této péče je začleněna do rozvrhu (předměty RKS a SPP) a účastní se jí tak všichni žáci naší školy. Individuální forma speciální pedagogické péče je pak poskytována žákům, jimž je tato péče doporučena nejčastěji školským poradenským zařízením, a to na základě míry závažnosti jejich řečové vady a případných dalších obtíží.

2.2.1 Individuální speciálně pedagogická péče

V rámci individuální speciálně pedagogické péče (dále ISPP) poskytují naši speciální pedagogové žákům různé druhy péče – **individuální logopedickou intervenci (ILP)**, **reedukaci specifických vývojových poruch učení (reedukace SVPU)**, případně **skupinovou logopedickou péči (SLP)**. Potřeba individuální péče je indikována zejména z doporučení školských poradenských zařízení (SPC nebo PPP), v některých případech je zajištěna i z podnětu školy. S ohledem na takto stanovená doporučení, míru závažnosti řečové vady nebo dalších obtíží žáků může nastat situace, kdy je některých žákům poskytováno více druhů podpory současně (např. logopedická intervence a zároveň reedukace specifických vývojových poruch učení) anebo mají žáci navýšenou hodinovou dotaci individuální speciálně pedagogické péče za týden. Nejčastěji je žákům individuální speciálně pedagogická péče poskytována 1x týdně, ve zmiňovaných případech však může být realizována častěji. Žáci, kteří do ISPP zařazeni nejsou, takový druh péče zpravidla nepotřebují (resp. závažnost jejich vzdělávacích obtíží takto intenzivní péči navíc nevyžaduje), anebo jsou v péči jiných odborníků, klinických logopedů.

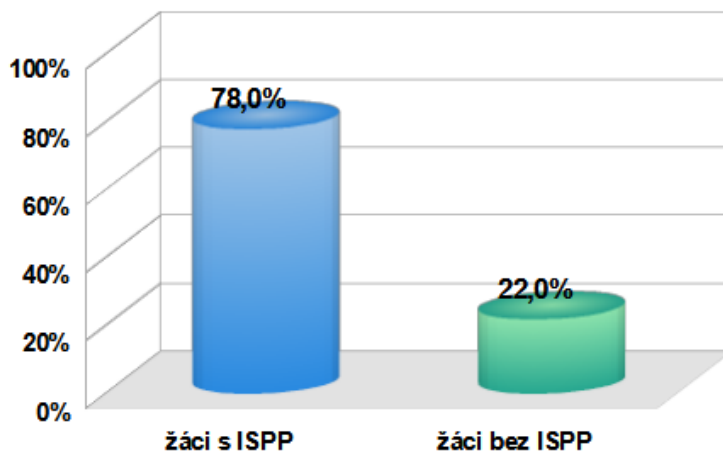
V letošním školním roce 2022/2023 byla individuální speciálně pedagogická péče poskytována 69,9% všech žáků naší školy, tedy o 5,4% žáků více než v loňském školním roce. Zbylou část (35,5%) tvořili žáci, jimž individuální speciálně pedagogická péče poskytována nebyla, resp. byla jim poskytována speciálně pedagogická péče pouze ve formě skupinové (kolektivní), která je součástí standardního rozvrhu vzdělávání žáků.



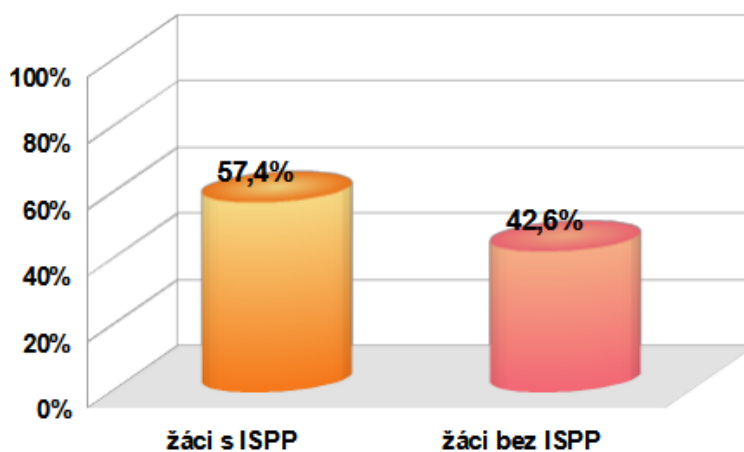
Situaci zvlášť na 1. a 2. stupni naší školy vykreslují níže uvedené grafy. Vyčteme z nich, že do ISPP bylo letos zařazeno 78,0% žáků 1. stupně a zbylým 22% prvostupňových žáků tato individuální péče poskytována nebyla.

Na 2. stupni naší školy je situace poněkud jiná. Jak znázorňuje graf níže, v letošním školním roce byla ISPP na 2. stupni poskytována 57,4% žáků, což je o výrazných 11,9% více oproti loňskému roku. Naopak 42,6% žáků do ISPP zařazeno nebylo. V letošním školním roce tedy na 2. stupni byla ISPP poskytována podstatně více žákům než tomu bylo vloni.

**Podíl poskytované individuální spec.ped. péče
1. STUPEŇ ZŠ**



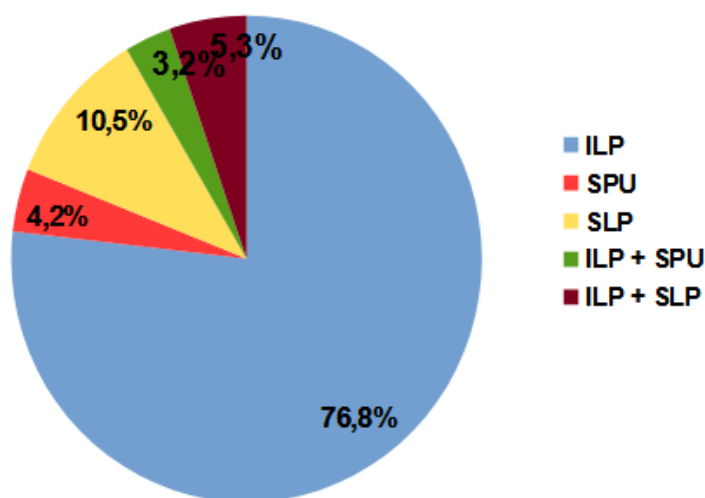
**Podíl poskytované individuální spec.ped. péče
2. STUPEŇ ZŠ**



Nelze si nevšimnout, že mezi 1. a 2. stupněm naší školy je značný rozdíl v podílu poskytované individuální speciálně pedagogické péče. Jak vidíme z uvedených grafů výše, na 1. stupni byla i etos individuální speciálně pedagogická péče poskytována více žákům (o 20,6%) než na stupni druhém. Tento trend je však v rámci poskytování logopedické péče na naší škole běžný a přisuzujeme jej skutečnosti, že s postupujícími roky školní docházky dochází u našich žáků zpravidla alespoň k částečné úpravě jejich obtíží a individuální péče v podobném rozsahu již není nezbytně nutná. Z těchto důvodů má podíl žáků zařazených v ISPP s přechodem na 2. stupeň klesající charakter. Speciálně pedagogická péče je pak na 2. stupni poskytována převážně skupinovou formou. Nově lze tento trend přičíst i skutečnosti, že je logopedická péče na 2. stupni zajišťována dvěma logopedy, a tudíž je možné tuto formu péče poskytnout více žákům.

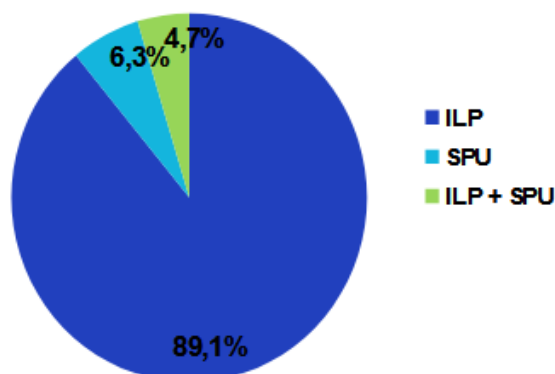
Při pohledu na jednotlivé druhy individuální speciálně pedagogické péče, pak co do četnosti opět i v letošním roce jednoznačně dominovala individuální logopedická intervence (ILP). Tento fakt odráží zaměření naší školy i celkovou skladbu žáků z hlediska jejich primárních diagnóz. Z celkového počtu žáků, kterým byla letos individuální speciálně pedagogická péče poskytována, se ILP podílela 76,8%. Druhé nejčetnější zastoupení pak měla skupinová logopedická péče (SLP) poskytována na 2. stupni naší školy (10,5%). Kombinace dvou druhů péče, konkrétně ILP + SLP, byla letos zastoupena 5,3%, kombinace ILP + SPU pak 3,2%. Do skupiny reedukace SPU bylo v letošním roce zařazeno 4,2% žáků.

**Zastoupení druhů spec.ped. péče
CELÁ ZŠ**

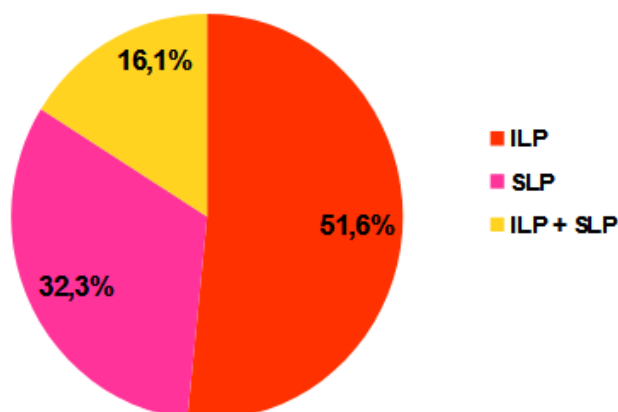


Při detailnějším rozboru vidíme, že v letošním školním roce byla jak na 1. stupni, tak na 2. stupni v rámci individuální speciálně pedagogické péče nejvíce zastoupena logopedická péče (ILP). Na 1. stupni se podílela 89,1%, na 2. stupni pak v 51,6% případů. Co se týče reedukace SPU na prvním stupni, tento druh péče se realizoval v 6,3% případů. Na 2. stupni naší školy pak individuální reedukace SPU poskytována nebyla. Opačně je tomu při poskytování skupinové logopedické péče (SLP), která se nerealizovala na prvním, ale pouze na druhém stupni naší školy a představovala dohromady 32,3% poskytované ISPP na 2. stupni. Jak již bylo výše v textu zmíněno, stává, že některým našim žákům mohou být poskytovány oba druhy péče současně. V případě 1. stupně se kombinace obou druhů individuální péče (tedy ILP + SPU) letos vyskytovala v 4,7% případů, což oproti loňskému roku představuje nárůst (vloni tato kombinace péče poskytována nebyla). Pokud jde o 2. stupeň naší školy, představoval podíl oboustranné péče (ILP + SLP) část 16,1%.

Zastoupení druhů individuální spec.ped. péče 1. STUPEŇ ZŠ



Zastoupení druhů spec.ped. péče 2. STUPEŇ ZŠ



V průběhu celého školního roku byly v rámci speciálně pedagogické péče (zejména individuální logopedické péče) u žáků opět rozvíjeny všechny důležité funkce, ať už se jednalo o rozvoj fonemického sluchu a fonemického rozlišování, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, pravolevé orientace, orientace v čase a prostoru, vnímání délky samohlásek, rozvoj sluchové analýzy a syntézy, paměti, celkové motoriky, grafomotoriky i oromotoriky. Součástí péče byla také dechová, relaxační a fonační cvičení. Péče zahrnovala i různá cvičení zaměřená na gymnastiku mluvidel či zmírnění řečových obtíží typu balbuties.

V oblasti podpory řeči a jazyka se pedagogové věnovali rozvoji všech jazykových rovin, zaměřovali se na upevňování gramaticky správných struktur a pravidel, obohacování slovní zásoby, trénovali se žáky plynulost a srozumitelnost řečového projevu, tempa i melodie řeči, rozvíjeli pohotovější vyjadřování a výbavnost slov, věnovali se nácviku optimální intonace, rozvíjeli porozumění řeči, s dětmi vyvozovali, napravovali a fixovali hlásky a celkově podporovali rozvoj schopnosti komunikovat, včetně rozvoje sociální komunikace.

Při individuální reedukaci specifických poruch učení se pedagogové letos zaměřovali zejména na eliminaci obtíží v oblasti čtení, psaní nebo pravopisu, ale také obtíží dyskalkulické povahy. Těžiště této formy péče bylo v letošním školním roce zaměřeno zejména na níže uvedené tři oblasti:

1. **Rozvoj čtenářských dovedností** – především čtení s porozuměním, porozumění písemným pokynům a informacím. Důraz na tuto oblast je kladen zejména proto, že se jedná o klíčovou dovednost pro efektivní učení a žáci, jimž je tato forma péče poskytována, vykazují v různé míře specifický deficit, který vyžaduje cílenou nápravu a reedukaci. Při nápravě pedagogové se žáky hojně pracovali s textem (např. vyhledávání obsahově významných a klíčových slov), upevňovali správnou techniku čtení žáků a rozvíjeli u nich porozumění čtenému. Trénovali souvislé vyjadřování v celých větách, upevňovali tvary písmen a trénovali jejich fixaci při čtení a psaní, upevňovali gramatická pravidla jazyka českého (vyjmenovaná a příbuzná slova, psaní i, í / y, ý v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shodě přísudku s podmětem), určovali druhy slov a jejich mluvnické kategorie, věnovali se zvukové stránce jazyka (psaní s – z - vz, u – ú - ů apod.), synonymům - antonymům apod.
2. **Rozvoj slovní zásoby a práce se slovní zásobou, významy slov** – souvisí s úrovní čtenářských dovedností (viz výše).
3. **Reedukace specifických poruch učení** – zejména dyslexie, dysgrafie, dysortografie. Práce byla zacílená také na rozvoj pravolevé orientace a dalších specifických funkcí, u nichž se v různé míře objevují dílčí deficity a je potřeba na jejich zmírnění se žáky individuálně pracovat. Jednalo se zejména o rozvoj sluchového a zrakového vnímání, trénování kapacity sluchové a vizuální paměti, zkvalitňování prostorové orientace nebo rozvoj jemné motoriky. Dále se pedagogové se žáky zaměřovali na trénink pozornosti či rozvoj vnímání časové a dějové následnosti.

Pro co možná nejefektivnější nápravu obtíží v oblasti řeči či jiných školních dovedností využívají naši speciální pedagogové při práci se žáky mnoho materiálů a pomůcek (např. obrázky k rozvoji slovní zásoby a vyjadřování, pohyblivé obrázky, pracovní sešity, knihy zaměřené na logopedickou intervenci, tabulky LOGICO aj.). Mezi další užívané pomůcky patří také rytmické nástroje (např. Orffovy hudební nástroje) či bzučák k rozvoji rytmického cítění. Rozvoj řeči a jazyka žáků se zlepšuje i díky využití různých logopedických her nebo prostřednictvím speciálních počítačových programů (např. Mentio, Včelka, DysCom apod.). Při individuální i skupinové logopedické péči se pro lepší zrakovou kontrolu využívá zrcadlo, dále pak například foukačky, peříčka, bublifuk, rotavibrátor, ale také třeba jedlý papír nebo tyčinky. Veškeré pomůcky jsou našimi speciálními pedagogy pečlivě vybírány a přizpůsobovány podle potřeb každého jednotlivého žáka. V posledních letech naši logopedi rozšiřují možnosti logopedické péče a podpory rozvoje řeči žáků a využívají k ní nově i mnoho interaktivních a digitálních aplikací jak na iPadu, tak počítačích. Mezi takové se jim velmi osvědčují aplikace typu Včelka, Mluvídek, CloudArt, BookCreator, Foldify a mnoho dalších.

Významnou a nedílnou součástí v procesu nápravy řeči žáků je spolupráce našich speciálních pedagogů – logopedů s jejich rodiči. Pro co nejefektivnější nápravu řeči dětí je kromě pravidelné a intenzivní individuální logopedické intervence poskytované ve škole nezbytně důležité také procvičování daných oblastí doma za podpory rodičů dětí. Za tímto účelem spolupracují naši pedagogové s rodiči žáků, edukují je v tématu podpory přirozeného rozvoje řeči dětí, konzultují s nimi své postupy, pečlivě vedou a při edukaci rodičů využívají logopedický sešit každého žáka a doporučují rodičům aktivity a logopedické hry, díky kterým mohou řeč svého dítěte dále rozvíjet. Současně s nimi monitorují a upevňují pokroky, které díky vzájemné spolupráci děti v oblasti rozvoje jazyka a řeči dělají.

2.2.2 Skupinová speciálně pedagogická péče

Stejně jako každý rok byla všem žákům naší školy i letos poskytována skupinová speciálně pedagogická péče. Tento druh odborné péče má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně, která je začleněna v rámci rozvrhu. Na 1. stupni se jedná o předmět zvaný **Rozvoj komunikačních schopností (RKS)**, na 2. stupni jde o předmět **Speciálně pedagogická péče (SPP)**. Skupinová péče je tedy realizována kolektivně, s celou třídou žáků najednou. Na 2. stupni naší školy je pro vybrané žáky tento předmět zacílen navíc i na reedukaci specifických vývojových poruch učení.

V hodinách RKS na 1. stupni pracují většinou pedagogové s dětmi formou her, využívají vyprávění příběhů a pohádek, provádějí dechová cvičení, rozvíjejí oromotoriku. Pracují také s básničkami a říkankami, využívají hudbu a rytmizaci s intermodálním cvičením zaměřeným na koordinaci hrubé motoriky, jemné motoriky a grafomotoriky, trénují propojování hemisfér. Věnují se tématům spjatým se životy žáků, rozvíjejí slovní zásobu běžných témat a žáci se tak zlepšují v dovednosti diskutovat, procvičují sebe prezentaci. Dále se v těchto hodinách pedagogové zaměřují na rozvoj porozumění řeči a trénují souvislé vyjadřování se zaměřením na gramatickou stavbu jazyka.

V rámci předmětu SPP na 2. stupni naší školy se pedagogové i v letošním roce zaměřovali zejména na rozvoj slovní zásoby a tvorbu vět. V rámci nápravy se jim již tradičně velmi osvědčuje využívání různých jazykových soutěží či čtení textů nebo knih dle vlastního výběru žáků. K procvičování výslovnosti a srozumitelnosti sdělení využívají pedagogové celou řadu cvičení spojených s texty, různé hry na rychlost a postřeh. Pracovali s kvízy, hádankami, křížovkami a rébusy, využívali různá přísloví a rčení, tvořili krátké rýmováčky. Uplatňovala se také řečnická cvičení na různá témata (např. „Jak jsem strávil letošní Vánoce,“ „Jak si představuji svůj život, když mi bude padesát let“ atd.) a také se žáci zlepšovali při práci s textem - vyhledávali nadbytečná slova, klíčová slova, tvořili osnovy k textu a následně dle osnovy vyprávěli příběh, procvičovali tvorbu smysluplných otázek k textu, dialogu nad textem apod. Velmi důležitou součástí SPP byl také rozvoj orientace žáků v prostoru a čase. Pedagogové pro lepší motivaci žáků v hodině aktivity často střídají, doplňují je logickými či jazykovými hrami, skládačkami, stavebnicemi, omalovánkami pro dospělé, relaxačními cvičeními nebo dotvářením textu dle fantazie. Žáci 9. ročníku si v rámci nadcházejícího přijímacího řízení celoročně opakovali slohové útvary potřebné pro úspěšné složení přijímacích zkoušek na SŠ a často také procvičovali i svůj písemný projev.

Při nápravě SPU u žáků bylo součástí hodin také rozvíjení specifických funkcí. Jednalo se zejména o rozvoj sluchového a zrakového vnímání, trénování kapacity sluchové a vizuální paměti, zkvalitňování prostorové orientace nebo rozvoj jemné motoriky. Dále se pedagogové se žáky zaměřovali na trénink pozornosti či rozvoj vnímání časové a dějové následnosti. V případě zdokonalování techniky čtení a psaní byla pozornost věnována zejména rozvoji čtení s porozuměním, upevňování gramatických pravidel jazyka českého (vyjmenovaná a příbuzná slova, psaní i,í/y,ý v koncovech podstatných a přídavných jmen, shodě přísudku s podmětem), určování druhů slov a jejich mluvnických kategorií, zvukové stránce jazyka (psaní s-z-vz, u-ú-ů apod.), synonymům-antonymům apod.

2.3 Metodické a vzdělávací činnosti

Poradenské služby ŠPP jsou poskytovány nejen žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy, ale také široké veřejnosti. Naše školní poradenské pracoviště spolupracuje s univerzitami a jejich studenty, kteří se na nás v průběhu školního roku obracejí s žádostmi o spolupráci při řešení závěrečných diplomových prací anebo účastí na realizovaných výzkumech. Naše škola poskytuje

studentům (zejména) pedagogických oborů také odborné praxe a stáže. Mnozí speciální pedagogové naší školy rovněž i lektorují a přednášejí o tématech svého odborného zaměření, ať už na jiných školách nebo ve spolupráci s univerzitami, případně v rámci vzdělávacích programů realizovaných naší školou.

Kromě výše uvedeného se naše škola zapojuje do výzkumných činností – v letošním školním roce opět pokračovala naše spolupráce se zástupci Univerzity Palackého v Olomouci, konkrétně s týmem pod vedením PhDr. Renaty Mlčákové, Ph.D. a Mgr. Jaromíra Mašťalíře, Ph.D., kteří na základě diagnostického šetření dětí s narušenou komunikační schopností vyvíjejí **diagnostickou pomůcku TETRECOM** pro speciální pedagogy - logopedy založenou na technologii Eye Tracking. Více informací o výzkumu a metodě můžete najít na jejich webových stránkách (www.tetrec.com.cz). Tato pomůcka umožňuje diagnostiku čtenářských dovedností žáků a jsme rádi, že se naše škola mohla zapojit do vývoje a ověřování této nové a unikátní diagnostické metody. Nově se několik našich učitelek z 1. stupně proškolilo v diagnostice a práci s touto diagnostickou pomůckou a pevně věříme, že tyto nově nabyté odborné kompetence našich kolegyně přinesou užitek žákům a naší pedagogické pedagogické práci s nimi v podobě kvalitnější a cílenější diagnostiky a následného plánu rozvoje oslabených oblastí.

2.3.1 Služby pro veřejnost

Nabídka služeb poskytovaných naší školou široké veřejnosti je pestrá. Cílí zejména na oblast rozvoje dětí předškolního věku. Pro tyto děti jsme i v letošním školním roce nabízeli pravidelné aktivity vedené hravou formou s cílem rozvíjet specifické oblasti a funkce potřebné pro jejich budoucí nástup ke školnímu vzdělávání. Jednalo se zejména o **klub předškoláků Klokánek**. Kromě toho nabízela naše škola předškolním dětem také **Logohrátky** či péči **Logopedické poradny**. Nechyběla ani nabídka **individuální logopedické péče** poskytované dětem předškolního věku z řad široké veřejnosti. S rozvojem specifických funkcí potřebných ke správnému osvojování školních dovedností, zejména psaní, je neodmyslitelně spojena také **grafomotorika**. Pro předškolní děti, které nemají zálibu v kreslení, jejichž kresebné výtvary neodpovídají věku, mají oslabenou úroveň grafomotorických dovedností či manipulace s psacím náčiním jsme i letos nabízeli program grafomotoriky. Bližší informace o využití těchto služeb v letošním školním roce jsou k nalezení v příslušných kapitolách.

2.3.2 Kurzy pro pedagogické pracovníky

Jak bylo zmíněno v úvodu kapitoly, mnozí speciální pedagogové naší školy se věnují také lektorování a významně se tak zapojují do procesu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V letošním školním roce 2022/2023 jsme opět nabízeli kurz ke vzdělávacímu programu **Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí - primární logopedická prevence**. Tento vzdělávací program je akreditován MŠMT v rámci DVPP a je určen všem pedagogickým pracovníkům mateřských a základních škol (včetně vychovatelů a asistentů pedagoga) bez kvalifikace v logopedii, kteří by rádi získali odbornou způsobilost pro práci logopedického asistenta dle čl. IV písm. c) metodického doporučení č. j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství. Pro nízký počet zájemců však letos tento kurz nebyl otevřen.

V červnu 2022 skončila přirozená platnost akreditace tohoto programu i akreditace školy jakožto vzdělávací instituce, a proto jsme podnikli kroky k přípravě a podání žádosti o udělení nové akreditace, která byla úspěšná. Platnost akreditace naší školy jakožto vzdělávací instituce je platná

do 2. 8. 2028, akreditace zmiňovaného vzdělávacího programu do 2. 8. 2025. Na podzim roku 2023 máme v plánu tento vzdělávací program opět pedagogickým pracovníkům nabízet.

3. Spolupráce s odbornými institucemi

Nedílnou součástí práce členů našeho ŠPP je také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ) a dalšími externími odborníky. Naši žáci jsou většinou klienty různých speciálně pedagogických center, někteří také klienty pedagogicko-psychologických poraden či střediska výchovné péče. Níže uvedená tabulka uvádí detailní přehled školských poradenských zařízení, s nimiž jsme v letošním školním roce spolupracovali.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI ve školním roce 2022/2023

Druh péče	Zaměření ŠPZ	Kontaktní adresa
Klienti s vadami řeči	SPC pro klienty s vadami řeči	Kpt. Vajdy 1, Ostrava - Zábřeh
	SPC pro klienty s vadami řeči	Komenského 614, Karviná - Nové Město
	SPC pro klienty s vadami řeči	Jiřího z Poděbrad 3109, Frýdek – Místek (odloučené pracoviště SPC Valašské Meziříčí)
	SPC pro klienty s vadami řeči	Havlíčková 1, Opava
Klienti se zrakovým postižením	SPC pro zrakově postižené	Havlíčková 1, Opava
	SPC pro zrakově postižené	Tomkova 42, Olomouc – Hejčín
Klienti se sluchovým postižením	SPC pro sluchově postižené	Spartakovců 1153, Ostrava - Poruba
Klienti s tělesným postižením	SPC pro tělesně postižené	28. října 1884, Frýdek - Místek
Klienti s mentálním postižením	SPC pro mentálně postižené	U Studia 2654/33, Ostrava – Zábřeh
	SPC pro mentálně postižené	Komenského 614, Karviná - Nové Město
Klienti s PAS	SPC pro klienty s PAS	Kpt. Vajdy 2656/1a, Ostrava - Zábřeh
Klienti s poruchami učení a chování	Pedagogicko-psychologická poradna	Kpt. Vajdy 2656/1a, Ostrava - Zábřeh
	Středisko výchovné péče	Antošovická 258, Ostrava – Koblov

Kromě výše uvedených školských poradenských zařízení spolupracujeme také s dalšími odborníky a odbornými pracovišti (např. s dětskými a dorostovými psychiatry, klinickými psychology, supervizory, školními psychology jiných základních škol apod.).